Metody terapii i wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Metody terapii i wsparcia rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-OLIGO-MTiWR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie

Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z procesami zachodzącymi w rodzinie radzącej sobie z niepełnosprawnością dziecka. Ponadto celem jest rozwijanie umiejętności obserwacji, wspierania i modelowania zachowań copingowych w rodzinie.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z psychologii

Zakres tematyczny

1. Systemowe spojrzenie na rodzinę.
2. Modele funkcjonowania rodziny.
3. Modele radzenia sobie z niepełnosprawnością dziecka w rodzinie.
4. Typy sytuacji trudnych, kryzysowych i stresowych.
5. Rodzaje wsparcia.
6. Ćwiczenia w przeprowadzaniu rozmów wspierających.
7. Ćwiczenia w formowaniu planów i sposobów pracy z wybranymi rodzinami.

Metody kształcenia

Prezentacja zagadnień programowych, praca w grupach, metoda przypadków, dyskusja, metoda problemowa, metoda projektowa

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz wyjaśnia specyfikę i opisuje procesy radzenia sobie zachodzące w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym, a zwłaszcza z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie	• K_W05	• odpowiedź ustna • praca pisemna	• Ćwiczenia
posiada umiejętności w zakresie wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii rodziny do analizowania i interpretowania sytuacji rodziny, a także wzorów zachowań w podsystemach rodzinny.	• K_U02	• odpowiedź ustna • praca pisemna	• Ćwiczenia
potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań interwencyjnych, wspierających i modelujących zachowanie rodziców wychowujących dziecko z niepełnosprawnością, w tym z niepełnosprawnością intelektualną. Potrafi dialogowo rozwiązywać konflikty i tworzyć dobrą atmosferę komunikacji z dzieckiem jego rodzicami i specjalistami w systemie edukacji	• K_U06 • K_U08	• odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
potrafi pracować z rodziną z dzieckiem niepełnosprawnym, w tym z niepełnosprawnością intelektualną, indywidualizując zadania i dostosowując metody i treści do potrzeb i możliwości jej członków oraz wymagań stawianych przez środowisko (zmiany zachodzące w świecie).	• K_U11	• odpowiedź ustna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Spełnienie wszystkich kryteriów to ocena bardzo dobra.

Literatura podstawowa

1. Bandler, R. Satir V., Zmieniamy się wraz z rodzinami, GWP, Gdańsk, 2001
2. de Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny* Collegium Medicum UJ, Kraków 199
3. Farnicka, M., Wybór modelu diagnozy jako czynnik warunkujący trafną pomoc dziecku niepełnosprawnemu, W: Uczeń o specjalnych potrzebach w przestrzeni współczesnego systemu edukacji/red. nauk. Zdzisława Janiszewska - Nieścioruk .- Zielona Góra : Oficyna Wydaw. Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2010 - s. 49--64 .
4. Kościelska M. Trudne macierzyństwo, GWP, Gdańsk, 1998
5. Liberska H. (red.) Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia rozwoju, Difin, Warszawa, 2011
6. Muszyńska E., Ogólne problemy wychowania w rodzinie dzieci niepełnosprawnych, [w:] Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, pod red. I. Obuchowskiej, Warszawa 2005
7. Plopa, M. Psychologia Rodziny, Impuls, Kraków, 2007
8. Sęk H. Społeczna Psychologia Kliniczna, PWN, Warszawa, 2000

Literatura uzupełniająca

1. Farnicka, M. Jaki uczeń? Znaczenie przyjętego paradygmatu natury człowieka w wychowaniu, Studia z Teorii Wychowania .- 2010, nr 1, s. 151—160
2. Kościelska M. Oblicza upośledzenia, PWN, Warszawa, 2000
3. Namysłowska I., Terapia rodzin, PWN, Warszawa 1997
4. Ossowski R., Wychowanie dzieci niesprawnych sensorycznie, [w:] Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, pod red. I. Obuchowskiej, Warszawa 2005.
5. Pilecka W., Choroba przewlekła w życiu i rozwoju dziecka, [w:] Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie, pod red. W. Pileckiej, P. Majewicza i A. Zawadzkiego, Kraków 1999.
6. Satir V., Rodzina. Tu powstaje człowiek, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 15-03-2018 16:35)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ