

Wybrane zagadnienia profilaktyki niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia profilaktyki niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży
Kod przedmiotu	14.0-WP-SP-KP-PNSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Kwalifikacje pedagogiczne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Grażyna Miłkowska, prof. UZ - dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Cel główny: Słuchacz zdobędzie wiedzę na temat profilaktyki niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży oraz umiejętność jej wykorzystania w praktyce pedagogicznej Cele szczegółowe przedmiotu. Słuchacz:: 1) posiada wiedzę na temat zjawiska niedostosowania społecznego i jego interpretacji naukowej w różnorodnych koncepcjach teoretycznych. 2) zna przyczyny i przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, sposoby funkcjonowania osób niedostosowanych i zagrożonych niedostosowaniem w środowisku rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym. 3) potrafi wyjaśnić pojęcie profilaktyki społecznej i szkolnej, zna poziomy i strategie profilaktyczne, 4) potrafi uzasadnić ideę i zasady wprowadzenia programów profilaktycznych do szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych, 5) zna sposoby diagnozowania uczniów w zakresie niedostosowania, 6) zna sposoby strategie budowania programów profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym i potrafi je wykorzystać.

Wymagania wstępne

Ogólna orientacja w problemach patologii społecznych, podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i zaburzeń w zachowaniu dzieci

Zakres tematyczny

Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna).

Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, wykład dyskusyjny

Ćwiczenia – dyskusja, pokaz, metody problemowe

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
trafi zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne w praktyce pedagogicznej, poszerzone w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,	K_W02	projekt	Ćwiczenia
otrąfi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,	K_U05	dyskusja	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi analizować wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,	• K_K02	• dyskusja	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywność studenta na zajęciach, udział w dyskusji problemowej, przygotowanie projektu i prezentacji profilaktycznej. Ocena końcowa jest oceną wspólną, stanowiącą średnią ocen wykładów i ćwiczeń. Słuchacz, który opuścił któreś zajęcia nie otrzymuje zaliczenia i jest zobowiązany do wcześniejszego ich zaliczenia w ramach indywidualnych spotkań z prowadzącym

Literatura podstawowa

1. Gaś Z. *Profilaktyka w szkole*. Warszawa 2006, WSiP
2. Kuberska-Gaca K., Gaca A. *Profilaktyka niedostosowania społecznego w szkole*. Warszawa 1986
3. Pytko L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2000.
4. Szymańska J. *Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa 2002
5. Zajęczkowski K. *Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży*, Toruń 1998

Literatura uzupełniająca

1. Gaś Z. *Szkolny program profilaktyki. Istota, konstruowanie, ewaluacja*. Warszawa 2003, MENiS
2. Konopnicki J., *Niedostosowanie społeczne*. Warszawa 1972
3. Kosińska E., *Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki*. Kraków 2002
4. Moczydłowska J, Pełczyńska J, *Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie*. Rzeszów 2004, FOSZE
5. Jędrzejewski M. *Młodzież a subkultury*. Warszawa 1988, Wyd. Żak
6. Kosińska E., Zachyra B. *Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole: scenariusze zajęć z uczniami*. Kraków 2003, Rubikon
7. Nowakowski P.T. *Sekty. Co każdy wiedzieć powinien*. Tychy 1999, Maternus Media
8. Pasek M. *Narkotyki przy tablicy*. Warszawa 2000, Fundacja ETOH
9. Prejs B. *Subkultury młodzieżowe*. Katowice 2005, Wyd. Kos
10. Prokop J. *Uwaga rodzice! Sekty*. Warszawa 1994
11. Wojcieszek K. *Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki*. Kraków 2002, Rubikon

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 06-02-2017 22:58)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ