

Elementy historii i kultury krajów niemieckojęzycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Elementy historii i kultury krajów niemieckojęzycznych
Kod przedmiotu	05.1-WP-NJOEPIW-EHiKKN
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Nauczanie języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">dr Tadeusz Zuchewicz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat języka niemieckiego, podstawowych informacji z zakresu kultury Niemiec, Austrii i Szwajcarii. W literaturze przedmiotu kraje te występują często pod wspólnym „DACH-em”. „DACH” jest powszechnie używanym akronimem, oznaczającym trzy główne państwa niemieckojęzyczne: D: Deutschland, A: Österreich (łac. *Austria*) oraz CH: Schweiz (łac. *Confoederatio Helvetica*). Głównym ogniwem tworzącym wspólnotę jest niewątpliwie język niemiecki (tzw. *DACH-Sprache*), który w dużym stopniu determinuje współpracę tych państw w różnych obszarach. Na tym tle ukazana zostanie społeczna, geograficzna i kulturowa różnorodność krajów niemieckojęzycznych.

Wymagania wstępne

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1+/B2

Zakres tematyczny

Zajęcia w ogólnym zamierzeniu ukierunkowane są na poznanie podstawowych elementów kultury niemieckiego obszaru językowego, rozwijanie refleksji nad kulturą własną i obcą oraz na istotę wzajemnego oddziaływania kultur w zjednoczonej Europie. W szczególności tematyka zajęć będzie obejmowała następujące elementy:

1. Status i prestiż języka niemieckiego w ujęciu globalnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem jego znaczenia w polsko-saksońskim regionie przygranicznym.
2. Podstawowe informacje z zakresu geografii i historii DACH.
3. Zwyczaje i tradycje w kontekście głównej dewizy Unii Europejskiej *Jedność w różnorodności* (niem. *Einheit in Vielfalt*, łac. *In varietate concordia*).
4. DACH w świetle faktów i liczb: gospodarka, oświata, społeczeństwo i kultura.

Metody kształcenia

Zajęcia prowadzone będą w formie syntetycznego, informacyjnego wykładu przy oczekiwanej permanentnej interakcji ze słuchaczami.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę w zakresie wybranej specjalności; elementarna wiedza dotycząca procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego	<ul style="list-style-type: none">• K_W08	<ul style="list-style-type: none">• praca pisemna• sprawdzian	<ul style="list-style-type: none">• Wykład
wykazuje podstawową wiedzę na temat instytucji kultury i wybranych aspektów współczesnego życia kulturalnego krajów anglojęzycznych / niemieckojęzycznych; wiedzę, terminologię, teorię i metodykę pracy profesjonalnej, ma wiedzę z zakresu emisji głosu	<ul style="list-style-type: none">• K_W14	<ul style="list-style-type: none">• praca pisemna• sprawdzian	<ul style="list-style-type: none">• Wykład
potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł w języku obcym; posiada umiejętności językowe na poziomie B2;	<ul style="list-style-type: none">• K_U04	<ul style="list-style-type: none">• praca pisemna• sprawdzian	<ul style="list-style-type: none">• Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dotyczących wczesnego nauczania języka obcego, posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu naukowego kulturoznawstwa; potrafi przeprowadzić analizę tekstu z uwzględnieniem kontekstu społecznego i historyczno-kulturowego; Potrafi wykorzystać narzędzia odpowiednio do potrzeb rozwojowych i poznawczych dziecka;	• K_U05	• praca pisemna • sprawdzian	• Wykład
potrafi animować czynności nad rozwojem dzieci w procesie wczesnego nauczania języka obcego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz samorozwoju; ma umiejętność logicznej rzeczowej argumentacji, z uwzględnieniem różnych poglądów i punktów widzenia, a także formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku angielskim/niemieckim; krytycznie ocenia realizację różnych zadań emisyjnych.	• K_U07	• praca pisemna • sprawdzian	• Wykład
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wczesnego nauczania języka obcego, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego i swoich podopiecznych; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie;	• K_K01	• praca pisemna • sprawdzian	• Wykład
posiada świadomość odpowiedzialności za własną pracę, także w zakresie zachowania dziedzictwa kulturowego własnego regionu, Polski i krajów anglojęzycznych / niemieckojęzycznych; świadomie projektuje sytuacje z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia.	• K_K08	• praca pisemna • sprawdzian	• Wykład
uczestniczy w życiu kulturalnym, korzysta z różnych jego form.	• K_K07	• praca pisemna • sprawdzian	• Wykład

Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność na wykładach (30% składowej zaliczenia), pracy pisemnej (35% składowej zaliczenia), sprawdzianu (35% składowej zaliczenia).

Ocena końcowa: to ocena pozytywna, która obejmuje treści wykładów.

Literatura podstawowa

Buraczyński, Radosław / Zuchewicz, Tadeusz (2014): Język jako klucz do współpracy. Status i prestiż języka sąsiada w polsko-saksońskim regionie przygranicznym. SandMedia, Zielona Góra.

Deutschland entdecken (1995): Ein Landeskundeprogramm in 4 Kapiteln für polnische Schüler. [Program krajoznawczy w 4 rozdziałach dla polskich uczniów]. Inter Nationes, Bonn.

Karolak, Czesław / Kunicki, Wojciech / Orłowski Hubert (2007): Dzieje kultury niemieckiej. PWN, Warszawa.

Niemcy w świetle faktów i liczb (2013). Federalne Ministerstwo Spraw Zagranicznych Niemiec. Berlin.

Offizielles Landeskundeportal der Schweiz (swissworld.org.).

<http://www.swissworld.org/de/>

Österreich: Zahlen, Daten, Fakten (2013). Statistik Austria. Wien.

http://www.statistik.at/web_de/static/oesterreich._zahlen._daten._fakten_029266.pdf

Literatura uzupełniająca

Zielińska, Anna (2013): Mowa pogranicza. Studium o językach i tożsamości w regionie lubuskim. Instytut Slawistyki PWN, Warszawa.

Zuchewicz, Tadeusz (2015): Język niemiecki „na służbie” w polsko-niemieckim regionie przygranicznym. Peter Lang, Frankfurt am Main - Berlin (w druku).

Zuchewicz, Tadeusz / Zuchewicz, Joanna (2015): Sprache als Schlüssel zur Zusammenarbeit. Zur Lernbereitschaft der deutschen Sprache von Polen im sächsisch-polnischen Grenzgebiet. Peter Lang. Frankfurt/Main - Berlin (w druku). [Wersja dostępna również w języku polskim: Język jako klucz do współpracy. Czynniki decydujące o chęci podjęcia przez Polaków nauki języka niemieckiego w polsko-saksońskim regionie przygranicznym.]

Zuchewicz, Tadeusz / Adaszyński, Zbigniew / Zuchewicz, Joanna (2009): Idial für Polen. Deutsch für polnischsprachige Studenten. B2. SandMedia, Zielona Góra – Göttingen. [Dialog interkulturowy z udziałem podręczników regionalnych opracowany w ramach projektu IDIAL].

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Agnieszka Olczak (ostatnia modyfikacja: 11-12-2016 14:12)