

Warsztaty metodyczne: teatr i drama w nauczaniu języka angielskiego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Warsztaty metodyczne: teatr i drama w nauczaniu języka angielskiego
Kod przedmiotu	05.1-WP-NJOEPiW-TiDwNJA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Nauczanie języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">mgr Małgorzata Gąsiorowska-Sawka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	20 (w tym jako e-learning)	1,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie studentów do pracy warsztatowej z zakresu działań teatralnych i dramy, które mogą być przydatne jako narzędzie służące nauczaniu języka angielskiego w grupach przedszkolnych oraz klasach 1-3. Uświadomienie studentowi możliwości, jakie niesie z sobą wykorzystanie form teatralnych i dramy w nauczaniu małych dzieci języka angielskiego.

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na B1+B2

Zakres tematyczny

Student posiada podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz klasy 1-3 szkoły podstawowej z wykorzystaniem dramy i form teatralnych. Potrafi zaaranżować działania aktorskie w celu nauczania języka angielskiego w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zna różne formy i techniki teatralne do nauczania dzieci języka angielskiego. Jest w stanie przygotować i realizować zajęcia teatralne z dziećmi w celu akwizycji języka obcego.

Metody kształcenia

Ćwiczenia praktyczne w przestrzeni klasowej. Praca o charakterze warsztatowym.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna terminologię używaną we wczesnej nauce języka obcego oraz rozumie jej źródła.	<ul style="list-style-type: none">K_W01	<ul style="list-style-type: none">aktywność w trakcie zajęćobserwacje i ocena umiejętności praktycznych studentarealizacja zadania indywidualnego	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia
Z zakresu edukacji elementarnej ma uporządkowaną: wiedzę, terminologię, teorię i metodykę pracy profesjonalnej	<ul style="list-style-type: none">K_W04	<ul style="list-style-type: none">aktywność w trakcie zajęćobserwacje i ocena umiejętności praktycznych studentarealizacja zadania indywidualnego	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia
Ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w pracy z dzieckiem	<ul style="list-style-type: none">K_W05	<ul style="list-style-type: none">aktywność w trakcie zajęćobserwacje i ocena umiejętności praktycznych studentarealizacja zadania indywidualnego	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dotyczących wczesnego nauczania języka obcego.	• K_U05	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia
Potrafi animować czynności nad rozwojem dzieci w procesie wczesnego nauczania języka obcego oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz samorozwoju.	• K_U07	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia
Potrafi pracować w zespole profesjonalistów pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z wczesnym nauczaniem języka obcego, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych we wczesnej nauce języka obcego.	• K_U08	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia
Potrafi dokonać analizy własnych działań wobec dzieci uczących się języka obcego i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	• K_U09	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie wczesnego nauczania języka obcego, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki rozwoju i kształcenia własnego i swoich podopiecznych.	• K_K01	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia
Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne w zakresie wczesnego nauczania języka obcego i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w powyższym zakresie.	• K_K03	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie wczesnego nauczania języka obcego	• K_K04	<ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • realizacja zadania indywidualnego 	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

1. Ocena aktywności na zajęciach – 25 %
2. Ocena umiejętności praktycznych – 50 %
3. Realizacja zadania indywidualnego – 25 %

Ocena z ćwiczeń stanowić będzie średnią ważoną wszystkich ocen.

Ocena końcowa: ocena końcowa jest oceną z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

- Barrows, J. and Zorin James (1983). "Fifteen concise role-plays and how to use them". *Forum* 21:1, pp.23-27.
- Bird, Allan (1972) "The use of drama in language teaching". *ELT Journal* 33:4, pp.290-96.
- Crookall, David (1984) "The use of non-ELT simulation". *ELT Journal* 38:4, pp.262-273.

Dougili, John(1987) *Drama Activities for Language Teaching*. London: Macmillan.

Early, M. and Tarlington C. (1982) "Off stage: Informal drama in language learning". ELT Documents 113.

Ellis, Rid, 1982. Informal and formal approaches to communicative language teaching. *ELT Journal*36:2, pp.73-81.

Literatura uzupełniająca

Fernandez, L. and Coil, A. (1986) "Drama in the classroom". *Practical Teaching* 6:3, pp.18-21.

Galarcep, M.F.(1971)"Puppets in teaching English". *ELT Journal* 25:2, pp167-170.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Agnieszka Olczak (ostatnia modyfikacja: 11-12-2016 17:30)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ