

Zaburzenia czytania i pisania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Zaburzenia czytania i pisania
Kod przedmiotu	05.6-WP-LOG-ZCP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Logopedia i Terapia Pedagogiczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ - dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z zaburzeniami czytania i pisania towarzyszącymi zaburzeniom mowy i języka, wybranymi elementami metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz możliwościami współpracy logopedy z nauczycielem specjalistą terapii pedagogicznej.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Wykład

Wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu terapii pedagogicznej. Przyczyny trudności w uczeniu się. Teorie specyficznych trudności w uczeniu się.

Ćwiczenia

Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi i osobami dorosłymi w oparciu o wybrane metody. Zasady prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i współpracy specjalistów. Prezentacje studium przypadków. Projekt diagnostyczno-terapeutyczny – samodzielna praca słuchaczy.

Metody kształcenia

Wykład – wykład tradycyjny, dyskusja.

Ćwiczenia – praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, metoda przypadków, metoda projektu, prezentacja, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz ma podstawową wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej, zna terminologię, wybrane teorie specyficznych trudności w uczeniu się, metody pracy z pacjentem w różnym wieku z zaburzeniami czytania i pisania	K_W8	- dyskusja - kolokwium	- Wykład - Ćwiczenia
Słuchacz potrafi przeprowadzić diagnozę specyficznych trudności w uczeniu się oraz wskazać ich powiązania z zaburzeniami emocjonalnymi, niepowodzeniami szkolnymi i zaburzeniami w relacjach koleżeńskich	K_U3	studium przypadku	Ćwiczenia
Słuchacz ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych wśród ludzi w różnym wieku z zaburzoną zdolnością komunikacyjną	K_K6	projekt	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę z ćwiczeń składają się wyniki osiągnięte na kolokwiach (50%), ocena z projektu (25%) oraz studium przypadku (25%).

Wykład – na ocenę z wykładu składa się wynik kolokwium.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładu.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1991.
2. Brejnak W., Zabłocki K.J., Dysleksja w teorii i praktyce, Warszawa 1998.
3. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1998.
4. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 1998.
5. Logopedia: pytania i odpowiedzi, T. 2, Opole 2003.
6. Szurmiak M., Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1987.

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., Trudności w pisaniu u dzieci, Gdańsk 1983.
2. Nartowska H., Opóźnienia i dysharmonie rozwoju psychomotorycznego dziecka, Warszawa 1980.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 02-01-2017 14:23)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ