

Metody wspomagające terapię pedagogiczną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metody wspomagające terapię pedagogiczną
Kod przedmiotu	05.6-WP-LOG-MWTP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Logopedia i Terapia Pedagogiczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	8
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Aneta Rudzińska-Rogoża - dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	50 (w tym jako e-learning)	3,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z metodami wspomagania rozwoju, terapii psychomotorycznej i pedagogicznej oraz przygotowanie do projektowania zajęć z wykorzystaniem wybranych metod.

Wymagania wstępne

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej.

Zakres tematyczny

Wykład

Przypomnienie wiadomości dotyczących podziału metod terapii pedagogiczne (usprawniania funkcji percepcyjno-motorycznych, usprawniania funkcji językowych, usprawniania pamięci i koncentracji, usprawniające pisanie i czytanie, relaksacji). Rodzaje oddziaływań terapeutycznych. Główne założenia, zasady i kierunki oddziaływań terapii pedagogicznej. Charakterystyka wybranych metod i ich zastosowanie w różnych rodzajach trudności w uczeniu się.

Ćwiczenia

Terapia przez twórczość. Terapia zajęciowa. Program M. Frosting. Terapia przez muzykę. Metoda Dobrego Startu. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne. Kinezylogia Edukacyjna. Program Ortograffiti. Metoda Knillów. System percepcyjno-motoryczny N. C. Kepharta. Wykorzystanie komputera w terapii pedagogicznej. Prezentacje samodzielnej pracy studentów – projekty z wykorzystaniem wszystkich omawianych metod.

Metody kształcenia

Wykład – wykład tradycyjny.

Ćwiczenia – praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadku, dyskusja, projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz ma specjalistyczną wiedzę z zakresu metod wspomagania rozwoju, terapii psychomotorycznej i pedagogicznej	K_W11	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - kolokwium	- Wykład - Ćwiczenia
Słuchacz potrafi wykorzystywać i integrować specjalistyczną wiedzę teoretyczną w celu analizy trudności szkolnych i projektowania działań praktycznych	K_U8	projekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej specjalisty terapii pedagogicznej Słuchacz ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	• K_K1 • K_K3	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – na ocenę z konwersatorium składają się wyniki osiągnięte na kolokwiach (50%), ocena z projektów (50%).

Wykład – egzamin złożony z dwóch części pisemnej i ustnej; warunkiem przystąpienia do części ustnej jest uzyskanie 50% punktów z części pisemnej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i egzaminu.

Literatura podstawowa

1. Brejnak W., Kocham i wychowuję, Warszawa 1993.
2. Cichocki A, Podstawy oddziaływań terapeutycznych w szkole, [w:] Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce, red. A. Balejko, M. Zińczuk, Białystok 2006.
3. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989.
4. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
5. Górniewicz E., Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisanii, Toruń 2002.
6. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisanii, Warszawa 1994.
7. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisanii, Warszawa 1996.

Literatura uzupełniająca

O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w nauce, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 02-01-2017 15:36)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ