

Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia).

Koncepcje specjalnych zaburzeń rozwoju - opis przedmiotu

| Informacje ogólne | |
|---------------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu | Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia). Koncepcje specjalnych zaburzeń rozwoju |
| Kod przedmiotu | 05.6-WP-TZZAOD-SZRUS |
| Wydział | Wydział Nauk Społecznych |
| Kierunek | Terapia zaburzeń zachowań adolescentów i osób dorosłych |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Rodzaj studiów | podyplomowe |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2016/2017 |
| Jednostka obsługująca przedmiot | Wydział Nauk Społecznych |

| Informacje o przedmiocie | |
|---------------------------------|--|
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3 |
| Typ przedmiotu | obowiązkowy |
| Język nauczania | polski |
| Sylabus opracował | • dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ |

| Formy zajęć | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
| Warsztaty | - | - | 10 (w tym jako e-learning) | 0,67 (w tym jako e-learning) | Zaliczenie na ocenę |

Cel przedmiotu

Opanowanie wiedzy na temat specyficznych zaburzeń rozwojowych umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia) oraz koncepcji parcjalnych zaburzeń rozwoju

Wymagania wstępne

Ogólna orientacja w temacie zaburzeń szkolnych

Zakres tematyczny

Definicje specyficznych zaburzeń w uczeniu się

Skąd się bierze dysleksja? – pierwotne przyczyny dysleksji rozwojowej: koncepcja genetyczna, organiczna, hormonalna i psychodysleksji

Przyczyny, rodzaje, obawy – wieloaspektowa diagnoza trudności dyslektycznych

Diagnoza różnicowa

Wpływ zaburzeń dyslektycznych na rozwój osobowości młodego człowieka

Sytuacja szkolna ucznia z dysleksją rozwojową – jak może pomóc nauczyciel, terapeuta, rodzic

Kwestionariusz dysleksji dla dorosłych

Trudności dorosłych dyslektyków

Dar dysleksji – sławni dyslektycy

Zalecenia dla rodziców dzieci dyslektycznych

Dysleksja problem całego życia

Metody kształcenia

Warsztat, praca w grupach, praca na przypadkach, prezentacja multimedialna

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|---|--|--|---|
| Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych | <ul style="list-style-type: none"> • K_W01 • K_W05 | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |
| Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | <ul style="list-style-type: none"> • K_W13 | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |
| Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich | <ul style="list-style-type: none"> • K_U02 | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |
| Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania | <ul style="list-style-type: none"> • K_U10 • K_U14 | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |
| Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne | <ul style="list-style-type: none"> • K_K08 | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • prezentacja multimedialna | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |
| Potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z zaburzeniami umiejętności szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> • K_U13 | <ul style="list-style-type: none"> • aktywność w trakcie zajęć • dyskusja | <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty |

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (50% ogólnej oceny) oraz opracowanie indywidualnie lub w grupach prezentacji multimedialnej (50%).

Literatura podstawowa

BOGDANOWICZ M. *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu: odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Lublin: „Linea”, 1994

BOGDANOWICZ M., *Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie*, Gdańsk: „Harmonia”, 2003

CIESZYŃSKA J., *Nauka czytania krok po kroku: jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków: Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001

CZAJKOWSKA I., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczyciela*, Warszawa: WSiP, 1996

GRABAŁOWSKA K. i inni, *ĆWICZENIA w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, 1995

DAVIS R., *Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć*, Poznań: „Zys i S-ka”, cop. 2001

ELLIOT J., *Dzieci i młodzież w kłopotach: poradnik nie tylko dla psychologów*, Warszawa: Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2000

JUSZCZYK S., *Komputerowa edukacja uczniów z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu*, Katowice: „Śląsk”, 1997

KAJA B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz: Wydaw. Uczelniane WSP, 1995

MICKIEWICZ J., *Jedynka z ortografii?: Rozpoznawanie dysleksji w starszym wieku szkolnym*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, 1995

PĘTLEWSKA H., *Przewyciężyć trudności w czytaniu i pisaniu*, Kraków: „Impuls”, 1999

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Przygotował: mgr Piotr Żyto

Zmodyfikowane przez dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-03-2017 22:37)