

# Pedagogika elementarna - opis przedmiotu

| Informacje ogólne               |  |
|---------------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu                | Pedagogika elementarna                   |
| Kod przedmiotu                  | 05.1-WP-WNJO-PE                          |
| Wydział                         | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek                        | Wczesne nauczanie języka obcego          |
| Profil                          | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów                  | podyplomowe                              |
| Semestr rozpoczęcia             | semestr zimowy 2016/2017                 |
| Jednostka obsługująca przedmiot | Wydział Nauk Społecznych                 |

| Informacje o przedmiocie        |  |
|---------------------------------|--|
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2  |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                  |
| Język nauczania                 | polski                                       |
| Sylabus opracował               | • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ |

| Formy zajęć |   |  |  |   |                     |
|-------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | -                                       | -                                      | 5<br>(w tym jako e-learning)               | 0,33<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawowe pojęcia (dziecko, dzieciństwo), zasady, metod i formy pracy w przedszkolnym i w kl. I-III. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci.

## Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

## Zakres tematyczny

Cele wychowania przedszkolnego, środki dydaktyczne i podstawa programowa. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Charakterystyka i klasyfikacja zasad pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz form organizacyjnych: a) zajęcia i zabawy swobodne, b) zajęcia dowolne, c) zajęcia z całą grupą, d) zajęcia zespołowe, e) zajęcia indywidualne, f) sytuacje okolicznościowe Metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym.

Cele, zadania i funkcje edukacji wczesnoszkolnej. Specyfika uczenia się dziecka. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Integracja jako koncepcja edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie strategii integracji w kształtowaniu pojęć. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych. Scenariusz zajęć zintegrowanych i jego elementy.

Problematyka gotowości dzieci do czytania i pisania.

Fizjologia procesu czytania i pisania. Praca nad literą. Zmiany cywilizacyjne i ich konsekwencje dla nauki czytania i pisania dla współczesnych dzieci. Trudności w nauce czytania i pisania.

Dwa podejścia do nauki czytania i pisania- lingwistyczne i psychologiczne. Różnice, wartości, długofalowe konsekwencje umiejscawiania nauki czytania i pisania w jednym z nich.

Metody analityczne, syntetyczne, analityczno-syntetyczne w nauce czytania i pisania. Zalety, wady, wewnętrzne zróżnicowanie. Metody globalne.

Poznanie wybranych metod nauki czytania i pisania. Metody: M. Falskiego, F.Przyłubskich, H. Metery. Metoda I.Majchrzak, J.Cieszyńskiej, Metoda dobrego startu M.Bogdanowicz, metoda B.Rocławskiego, Sojusz metod E.Arciszewskiej. Metoda G.Domana

## Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, problemowy, prezentacje multimedialne.

Ćwiczenia: a) podające -praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; b) problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, c) praktycznego działania - projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, metoda przypadków, burza mózgów, projekty i prezentacje multimedialne.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu  | Symbole efektów   | Metody weryfikacji   | Forma zajęć   |
|--|---|--|---|
| Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki elementarnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• K_W02</li> <li>• K_W5</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne</li> <li>• praca pisemna</li> <li>• sprawdzian</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> </ul>    |
| Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji przedszkolnej dziecka, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów .  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• K_U03</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca pisemna</li> <li>• projekty zadań i sytuacji dla dzieci w wieku przedszkolnym, swobodne wypowiedzi, prezentacje,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul> |
| Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w dziedzinie wczesnej edukacji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• K_K01</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja</li> <li>• kolokwium</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność na wykładach (30% składowej zaliczenia), pracy pisemnej (35% składowej zaliczenia), sprawdzianu (35% składowej zaliczenia).

Ćwiczenia zaliczenie z oceną na podstawie: kolokwium pisemnego (20% składowa zaliczenia), projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych (20% składowa zaliczenia), prezentacji do wybranego zagadnienia (20% składowa zaliczenia), aktywnej obecności studentów (20% składowa zaliczenia) i pozytywna ocena z pracy pisemnej (20% składowa zaliczenia).

Ocena końcowa: to ocena pozytywna, która obejmuje treści z ćwiczeń (50% pytań składowych) i wykładów (50% pytań składowych).

## Literatura podstawowa

Karbowiczek J., Kwaśniewska M., Surma B., (2011) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*.

Jaszczyszyn E., Szada-Borzyszkowska, (2010), pod. red., *Edukacja dziecka. Mity i fakty*, Białystok.

Olczak A., (2007), *Przedszkole podstawą nowoczesnej szkoły* [w:] W poszukiwaniu nowoczesnej szkoły, pod red. M. Nyczaj-Drąg, A. Olczak. Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów, nr 9. Kraków.

Waloszek D. (2006), *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków.

Waloszek D., (2005), pod red., *Edukacja dzieci sześciolatek w Polsce*, Zielona Góra.

Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego 2008.

Donaldson M., *Myślenie dziecka*, WSiP, Warszawa 1986.

Hurlock E., *Rozwój dziecka*, WSiP, Warszawa 1985.

Nowak-Łojewska A., Olczak A., Soroka-Fedorczuk A. (red.), *Edukacja małego dziecka – refleksje, problemy, doświadczenia*, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.

*Pozycje każdorazowo ustalone i podawane przez prowadzącego wykłady i ćwiczenia.*

## Literatura uzupełniająca

Guz S., Zwierzchowska I., (2010), *O pomyślny start szkolny dziecka*, Warszawa.

Kapica G., (2006), *Współczesne konteksty dzieciństwa*, pod red., Racibórz.

Śliwowski B., (2007), *Pedagogika dziecka. Studium pajdocentryzmu*, Gdańsk.

Waloszek D., (2009), *Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie*, pod. red., „Bliżej Przedszkola”, Kraków.

Czasopisma: „Wychowanie w Przedszkolu” i „Bliżej Przedszkola”

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzena Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-12-2016 18:09)