

Psychologia rozwoju człowieka a coaching - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka a coaching
Kod przedmiotu	14.4-WP-CwZiB-PRZaC-N16
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Coaching w życiu i biznesie
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Dorota Niewiedzial

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	18 (w tym jako e-learning)	1,2 (w tym jako e-learning)	Egzamin

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwoju człowieka, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego, oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego jednostki w kontekście pracy z klientem indywidualnym lub pracy trenerskiej z grupą w różnych poziomach wiekowych.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Podstawowe problemy na temat: (a) natury zmian rozwojowych (ilość-jakość, ciągłość-skokowość, ukierunkowanie-brak ukierunkowania, parcjalność-globalność, specyficzność dziedziny rozwoju itp.), oraz (2) mechanizmów powstawania zmian rozwojowych (dziedziczenie-środowisko a dojrzewanie-nabywanie doświadczeń; geny a środowisko w ciągu życia). Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychicznym rozwoju człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych, dokonujących się w ciągu całego życia w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem. Przywiązanie, empatia, role społeczne. Wybrane teorie rozwoju osobowości. Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny i problemowy

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada wiedzę na temat teorii rozwoju człowieka w ciągu życia.	• K_W05	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Posiada podstawową wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania człowieka (zaburzeń rozwoju, zaburzeń klinicznych, zachowań dewiacyjnych i innych).	• K_W09	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu projektowania, przeprowadzania i analizy wyników badań w ramach działań obszaru coachingu.	• K_U03	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Potrafi korzystać z metod, technik i narzędzi specjalistycznych w celach badawczych i diagnostycznych.	• K_U05	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Potrafi współpracować ze specjalistami różnych dziedzin w zróżnicowanych warunkach środowiskowych.	• K_K05	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład

Warunki zaliczenia

Formą weryfikacji efektów kształcenia będzie -test 20 - itemowy z kafeterią odpowiedzi (jedna odpowiedź prawidłowa). Zliczenie uzyska student uzyskujący minimalnie 60%

punktów.

Literatura podstawowa

1. Harwas-Napierała, B. i Trempała, J. (red.) (2001). Psychologia rozwoju człowieka, tom 2 i 3, Warszawa: PWN
2. Przetacznik-Gierowska M. i Tyszkowa M. (1996). Psychologia rozwoju człowieka, tom 1. Warszawa: PWN.
3. Schaffer, H.R. (2006). Rozwój społeczny. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Literatura uzupełniająca

Turner, S. J. i Helms, D.B. (1999). Rozwój człowieka. Warszawa: WSiP

Vasta, R, Haith, M.M. i Miller, S.A. (1995). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP

Uwagi

Zmodyfikowane przez mgr inż. Karolina Jezior-Pieczyska (ostatnia modyfikacja: 06-02-2017 15:16)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ