

Pedagogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu	14.0-WL-PielP-PED
Wydział	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Kierunek	Pielęgniarstwo
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata pielęgniarstwa
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ - dr Magdalena Zapotoczna

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	10	0,67	-	-	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Samokształcenie	15	1	-	-	Zaliczenie

Cel przedmiotu

- zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki, jako nauki humanistycznej, empirycznej i społecznej;
- przekaz i przyswojenie podstawowej wiedzy na temat procesów wychowania i socjalizacji człowieka;
- przekaz podstawowej aparatury pojęciowej dotyczącej opisu świata rozwoju i wychowania człowieka;
- przekaz elementarnej wiedzy celach i organizacji zinstytucjonalizowanej edukacji oraz codziennych procesach/ praktyce edukacyjnej;
- doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych w ramach sytuacji szkolnych (związek miejsca i czasu);
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz autorefleksji.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Wykład:

Pedagogika, jako nauka. Pedagogika – jej geneza i rozwój. Pedagogika jako nauka w kontekście współczesnych ujęć nauki i poznania naukowego. Przedmiot badań. Działy współczesnej pedagogiki. Miejsce pedagogiki wśród innych nauk. Relacje między pedagogiką a pielęgniarstwem.

Kierunki rozwoju teorii pedagogicznych. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne.

Wychowanie. Wychowanie, jako proces interakcyjny. Cele wychowania: definicje, kontrowersje, wnioski o formułowaniu i stanowieniu celów wychowania. Zachowania partnerów interakcji. Wychowawca i jego rola.

Uczniowie, nauczyciele i rodzice w sytuacjach szkolnych. Uczeń w teatrze życia szkolnego. Współpraca rodziny i szkoły.

Współczesne tendencje w organizacji instytucjonalnej opieki i wychowania – perspektywa międzynarodowa.

Ćwiczenia:

Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Pojęcia: wychowanie, nauczanie, socjalizacja, kształcenie, edukacja, samowychowanie, samokształcenie – podobieństwa i różnice oraz wzajemne związki.

Środowiska wychowawcze. Pojęcie środowiska wychowawczego. Kategorie środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła). Rodzina. Cechy, modele, typy, funkcje, struktura rodziny, style wychowania, postawy rodzicielskie. Patologia życia rodzinnego. Grupa rówieśnicza. Charakterystyka grupy rówieśniczej, kategorie grup rówieśniczych, dynamika grupowa.

Metody, formy i zasady wychowania. Pojęcie i klasyfikacje metod wychowania (nagradzania, karania, modelowania, zadaniowa, perswazyjna, metody grupowe), formy

wychowania. Pojecie, rodzaje, dobór form. Zasady i ich rola w wychowaniu.

Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, estetyczne, seksualne, patriotyczne, umysłowe, religijne, zdrowotne.

Wychowanie skuteczne, nieskuteczne i błędne. Pytanie o warunki skutecznego wychowania. Typy błędów w wychowaniu i ich specyfika w szkole i domu.

Style kierowania wychowawczego. Styl demokratyczny, autokratyczny, liberalny. Szkolne gry i strategie uczniów i nauczycieli. Sposoby poznawania uczniów.

Życie w zdrowiu i chorobie. Dziecko w szpitalu, problemy ludzi chorych i niepełnosprawnych. Edukacja włączająca (inkluzyjna). Możliwości i ograniczenia edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Problem wypalenia zawodowego.

Metody kształcenia

Wykład, wykład konwersatoryjny, metoda pogładowa, metoda analityczna, dyskusja problemowa, metoda sytuacyjna, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki, jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	B.W16	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Analizuje postawy ludzkie, proces ich kształtowania i zmiany;	B.U5	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Wykazuje znajomość procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	B.W17	- kolokwium - pisemne lub ustne	Ćwiczenia
Zna psychospołeczne aspekty wychowania seksualnego i prorodzinnego;	B.U8	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Zna problematykę metodyki edukacji zdrowotnej w odniesieniu do dzieci, młodzieży i dorosłych;	B.W18	- kolokwium - pisemne lub ustne	Ćwiczenia
Przestrzega wartości, powinności i sprawności moralnych w opiece;	D.K3	- kolokwium - pisemne lub ustne	Ćwiczenia
Systematycznie wzbogaca wiedzę zawodową i kształtuje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	D.K2	- kolokwium - pisemne lub ustne	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady z przedmiotu kończą się egzaminem w formie pisemnej lub ustnej.

Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną uwzględniającą poziom opanowania materiału z ćwiczeń. Metodami weryfikacji efektów kształcenia jest kolokwium pisemne lub ustne.

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ocen uzyskanych z wykładu (50%) i ćwiczeń (50%)

Literatura podstawowa

- Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, WSiP, Warszawa 1995
- Gurycka A., Błąd w wychowaniu, WSiP, Warszawa 1990
- Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008
- Jodłowska B., Start- szok zawodowy- twórcza praca nauczyciela, WSiP, Warszawa 1991.
- Dąbrowska T. E., Wojciechowska- Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, UMCS, Lublin 1997
- Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Warszawa 2003
- Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004
- Maciarz A. (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków 1999
- Nowosad I., Mortag I., Ondrakova J. (red.), Jakość życia i jakość szkoły, Zielona Góra 2010.

12. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagog wobec osoby chorego, Gdańsk 2010
13. Śliwerski B., Współczesne nurty i teorie wychowania, Impuls, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1997
2. Dudzikowa M., Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju uczniów, Kraków 2001.
3. Góralczyk E., Choroba dziecka w twoim życiu, Warszawa 1996
4. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Warszawa 1998
5. Pecyna M. B., Dziecko i jego choroba, Warszawa 2000
6. Konarzewski K., Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 1-2, Warszawa 1995.
7. Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, Warszawa 2000.
8. Ken, E., Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić?, WSiP, Warszawa 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr n. med. Joanna Hoffmann-Aulich (ostatnia modyfikacja: 13-06-2017 07:35)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ