

Pedagogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika
Kod przedmiotu	05.7-WL-WFSP-PED
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Wychowanie fizyczne / nauczycielska
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	8
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Iwona Banach

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	30	2	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

- profesjonalna alfabetyzacja edukacyjna; zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat pedagogiki jako nauki humanistycznej, empirycznej i społecznej;
- przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu i autoedukacji człowieka;
- przekaz podstawowego języka opisu świata rozwoju i wychowania człowieka;
- przekaz podstawowych wiadomości o świecie zinstytucjonalizowanej edukacji, o praktyce edukacyjnej; doskonalenie umiejętności dostrzegania, analizowania i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych;
- rozwijanie umiejętności świadomego odbioru komunikatów w obszarze edukacji, rozpoznawania właściwej intencji pośrednich aktów mowy, a także zdobycie umiejętności skutecznego posługiwania się językiem w pracy pedagogicznej.

Wymagania wstępne

Podstawowa znajomość: umiejętności komunikacyjne oraz zaznajomienie się z literaturą zakres tematyczny przedmiotu.

Zakres tematyczny

Treści wykładów:

Pedagogika jako nauka. Rozwój historyczny. Przedmiot badań. Działy współczesnej pedagogiki. Miejsce pedagogiki wśród innych nauk. Relacje między pedagogiką a pielęgniarstwem. Wybrane kierunki pedagogiczne.

Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Struktura pojęć pedagogicznych: definiowanie pojęć pedagogicznych: Pojęcia: wychowanie, nauczanie, socjalizacja, kształcenie, edukacja, samowychowanie, samokształcenia – różnice treściowe w ujmowaniu pojęć i ich wzajemne związki.

Wychowanie. Zjawiska przemian w wychowaniu. Cechy wychowania. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Wychowanie jako proces interakcyjny. Zachowania partnerów interakcji.

Rola wartości w wychowaniu. Różne koncepcje wartości. Klasyfikacje wartości. Związek wychowania z wartościami. Potrzeba wychowania do wartości, preferowane wartości.

Edukacja w perspektywie wertykalnej: kryterium wertykalne; pojęcie edukacji w perspektywie wertykalnej; przegląd wybranych teorii rozwoju człowieka w ciągu całego życia /jednoczynnikowa, dwuczynnikowa, konwergencji, trójczynnikowa; dialektyczna, warstwicowa/;

Edukacja w perspektywie horyzontalnej: kryterium horyzontalne, pojęcie edukacji w perspektywie horyzontalnej; formy i instytucje wychowania oraz społeczne uwarunkowania edukacji w perspektywie horyzontalnej;

Treści ćwiczeń:

Całościowe ujęcie edukacji - dziesięciościan edukacji: procesy składowe współczesnej edukacji.

Środowiska wychowawcze. Pojęcie środowiska wychowawczego. Kategorie środowisk wychowawczych (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła).

Rodzina. Cechy, modele, typy, funkcje, struktura rodziny, style wychowania, postawy rodzicielskie. Patologia życia rodzinnego.

Grupa rówieśnicza. Charakterystyka grupy rówieśniczej, kategorie grup rówieśniczych, dynamika grupowa.

Cele wychowania: definicje, kontrowersje, wnioski o formułowaniu i stanowieniu celów wychowania.

Wybrane kierunki pedagogiczne.

Metody wychowania. Pojęcie i klasyfikacje metod wychowania. Metody: nagradzania, karania, modelowania, zadaniowa, perswazyjna, metody grupowe.

Formy wychowania. Pojecie, rodzaje, dobór form, operowanie formami wychowania.

Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, estetyczne, seksualne, patriotyczne, umysłowe, religijne, zdrowotne.

Warunki skutecznego wychowania: podmiotowość w wychowaniu, style kierowania, poznawanie uczniów, praca nad sobą nauczyciela.

Osobowość nauczyciela-wychowawcy: cechy sprzyjające pełnieniu roli nauczyciel, sposoby komunikowania się z uczniami, współpraca nauczycieli i rodziców.

Integracja społeczna osób niepełnosprawnych. Cel, istota, koncepcje integracji społecznej. Formy, uwarunkowania i bariery integracji społecznej. Wychowanie i kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Metody kształcenia

Wykład, wykład konwersatoryjny, metoda poglądowa, metoda analityczna, dyskusja problemowa, metoda sytuacyjna, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Analizuje szanse i zagrożenia wynikające ze zjawisk i problemów pedagogicznych i patologicznych. Porównuje wskazane modele wychowania. Analizuje system wartości	- K1_U04 - K1_U08	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Porównuje metody wychowania. Opisuje środowiska wychowawcze Argumentuje znaczenie metod wychowania w procesie rozwoju jednostki	K1_W02	Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego. Ocena swobodnej wypowiedzi; Ocena prezentacji Kolokwium	Ćwiczenia
Opisuje podstawowe pojęcia pedagogiczne Student poprawnie posługuje się terminologią używaną w pedagogice wymienia i opisuje jej źródła oraz opisuje zastosowanie terminologii pedagogicznej w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	K1_W01	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Ma świadomość konieczności analizowania zjawisk społecznych w kontekście procesu wychowania. Student jest przekonany o konieczności ciągłego doskonalenia się zawodowego. Ma świadomość konieczności podejmowania oddziaływań wychowawczych w środowisku lokalnym Jest przekonany o roli oddziaływań wychowawczych w kształtowaniu osobowości wychowanka	- K1_K03 - K1_K04	Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego. Ocena swobodnej wypowiedzi; Ocena prezentacji Kolokwium	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady z przedmiotu kończą się egzaminem w formie pisemnej zgodnym z podanymi kryteriami – test z progami punktowymi.

Warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty kształcenia w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91 – 100%), dobry plus (81 – 90%), dobry (71 – 80%), dostateczny plus (61 – 70%), dostateczny (51 – 60%). W celu uzyskania oceny pozytywnej należy opanować treść wykładanego materiału oraz zapoznać się z treściami literatury uzupełniającej.

Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: test z progami punktowymi (patrz poniżej) oraz testy umiejętności praktycznych.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty kształcenia w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91 – 100%), dobry plus (81 – 90%), dobry (71 – 80%), dostateczny plus (61 – 70%), dostateczny (51 – 60%). W celu uzyskania oceny pozytywnej należy opanować treść materiału z ćwiczeń oraz zapoznać się z treściami literatury uzupełniającej.

Literatura podstawowa

1. Ciechaniewicz W. (red.), Pedagogika, PZWL, Warszawa 2008
2. Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, UMCS, Lublin 1997
3. Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007
4. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, Warszawa 2003
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993
7. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004
8. Maciarz A. (red.), Z teorii i badań społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych, Kraków 1999
9. Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z., Psychologia wychowawcza, Warszawa 1994
10. Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowania jako stymulacja rozwoju człowieka, Kraków 2004

Literatura uzupełniająca

1. Cichoń W., Wartość, człowiek, wychowanie, Kraków 1996.
2. Dudzikowa M., Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju uczniów, Kraków 2001.
3. Furmanek W., Człowiek – człowieczeństwo – wychowanie. Wybrane problemy pedagogiki personalistycznej, Rzeszów 1995.
4. Gnitecki J. (red.), Teorie pedagogiczne wobec zmian w humanistyce i w otaczającym świecie, Olsztyn - Poznań 2002.
5. Konarzewski K., Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, T. 1-2, Warszawa 1995.
6. Kozioł E., Kobyłecka E. (red.), Pedagogika wobec problemów XX wieku, Zielona Góra 2000.
7. Kwieciński Z. (red.), Alternatywy myślenia o/dla edukacji, Warszawa 2000.
8. Olbrycht K., Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby, Katowice 2000.

Uwagi

Zmodyfikowane przez mgr Beata Wojciechowska (ostatnia modyfikacja: 20-04-2017 14:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ