

Psychologia 1 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia 1
Kod przedmiotu	05.0-WK-MATP-Ps1-Ć-S14_pNadGen0NZIU
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Matematyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat: rozwoju człowieka w okresie późnego dzieciństwa i wczesnej adolescencji, zaburzeń i zagrożeń rozwoju typowych dla tych okresów, a także wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Wymagania wstępne

Brak wymagań.

Zakres tematyczny

- Rozwój dziecka w okresie późnego dzieciństwa.
Rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój myślenia, mowy, uwagi i pamięci; rozwój emocjonalno-społeczny; rozwój moralny. Kształtowanie samooceny.
- ADHD. Przyczyny, objawy, metody pracy z dziećmi z ADHD i ADD.
- Dysfunkcje: dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia lateralizacji.
- Dzieci zdolne i ich problemy w szkole.
- Rozwój w okresie wczesnej adolescencji.
Zmiany w sferze myślenia, emocji i kontaktów z otoczeniem.
- Zagrożenia okresu dorastania.
Wahania nastroju, bunt młodzieńczy, agresja, przemoc seksualna i jej długotrwałe konsekwencje, grupy nieformalne, sekty.
- Wspieranie rozwoju młodzieży w okresie adolescencji.
- Komunikowanie społeczne w szkole.
Relacje między nauczycielem a uczniami, rodzicami uczniów i przełożonymi. Analiza transakcji na podstawie teorii E. Berne'a.

Metody kształcenia

Metoda tekstu przewodniego, konwersacje, inscenizacje (psychodrama), studia przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi dobierać strategie realizowania zadań dydaktycznych i wychowawczych na poszczególnych poziomach edukacyjnych.		• dyskusja • prezentacja	• Ćwiczenia
Student dostrzega dylematy etyczne związane z własną pracą.		• dyskusja	• Ćwiczenia
Student potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody pracy do możliwości i potrzeb uczniów.		• dyskusja	• Ćwiczenia
Student potrafi opisać procesy rozwojowe typowe dla okresu późnego dzieciństwa i wczesnej adolescencji.		• sprawdzian	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol efektywności Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi rozpoznać i zdiagnozować specyfikę funkcjonowania w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia
Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystać wiedzę o rozwoju dzieci i młodzieży do obserwacji i diagnozowania problemów, potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia
Student potrafi porozumiewać się z uczniami i rodzicami uczniów oraz stwarzać atmosferę sprzyjającą komunikacji w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia
Student potrafi wymienić zaburzenia i zagrożenia rozwojowe, typowe dla tych okresów.	<ul style="list-style-type: none"> sprawdzian 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową z ćwiczeń składa się pozytywna ocena z pisemnego sprawdzianu wiadomości (50%), ocena z przygotowanej prezentacji (30%) oraz udział w dyskusji (20%).

Literatura podstawowa

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (2003), *Psychologia rozwoju człowieka, t.2: Charakterystyka okresów życia człowieka*. Warszawa: PWN.
2. Berne E. (2005), *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: PWN.
3. Pfiffner L. (2004), *Wszystko o ADHD*. Poznań: Zysk i S-ka.

Literatura uzupełniająca

1. Borkowska A, Domańska Ł. (2006), *Neuropsychologia kliniczna dziecka: wybrane zagadnienia*. Warszawa: PWN.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Robert Dylewski, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-04-2017 16:24)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ