

Wykład monograficzny - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wykład monograficzny
Kod przedmiotu	04.9-WZ-EkoP-WM
Wydział	Wydział Ekonomii i Zarządzania
Kierunek	Ekonomia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	prof. dr hab. Tadeusz Borys

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przekazanie wiedzy o istocie kategorii jakości życia i koncepcji zrównoważonego rozwoju, relacjach między różnymi rodzajami jakości życia oraz wybranych metodach jej pomiaru..

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Jakość życia jako interdyscyplinarny przedmiot badań: m. in. nauki o jakości, psychologii, socjologii, statystyki, filozofii i nauk ekonomicznych. Wielka trójka kategorii: jakość życia jako cel nadrzędny, rozwój społeczno-gospodarczy jako cel główny i instrumentarium; uniwersalne pojęcie rozwoju i pojęcia pochodne – istota koncepcji zrównoważonego rozwoju. Istota życia – ujęcia zawężone i holistyczne (trzy sfery życia i osiem poziomów potrzeb). Siedem typologii jakości życia: wartościująca i niewartościująca, globalna i ograniczona, obiektywna i subiektywna, indywidualna i zbiorowa, bezpośrednia i pośrednia, zrównoważona i niezrównoważona oraz jakość życia według systemów wartości. Wzorce i antywzorce jakości życia, praktyczne problemy „przebiegunowania wzorców”, jakość życia a cechy człowieczeństwa - sens życia. Pomiar obiektywnej i subiektywnej jakości życia - korelacja między wskaźnikami jakości obiektywnej i subiektywnej (twierdzenie Campbella), subiektywny sens i pomiar jakości życia: wskaźniki zadowolenia/satysfakcji/szczęścia, względne poczucie pokrzywdzenia jako czynnik wpływający na subiektywną jakość życia, subiektywna jakość życia a systemy wartości – jakość życia typu „mieć” i jakość życia typu „być”. Wybrane systemy pomiaru jakości życia (doświadczenia *Diagnoz społecznych* i pomiar na poziomie lokalnym).

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna pojęcie rozwoju, regresu, stagnacji i stabilizacji oraz podstawowe cechy nowego paradygmatu rozwoju: zrównoważenie, trwałość i samopodtrzymywanie. Zna różne podejścia do istoty życia i jego jakości oraz podstawowe konsekwencje tych podejść. Ma pogłębioną wiedzę o podstawowych typologiach jakości życia. Ma pogłębioną wiedzę o najważniejszych sposobach pomiaru jakości życia.	K_W01 K_W12 K_W15	praca kontrolna	Wykład
Potrafi zdefiniować własną jakość życia oraz skutki wyboru dróg życiowych o różnych podstawach aksjologicznych. Potrafi odróżnić poszczególne rodzaje jakości życia – subiektywną i obiektywną; holistyczną i wycinkową; bezpośrednią i pośrednią itp. Potrafi rozstrzygać praktyczne problemy „przebiegunowania” wzorców jakości życia. Potrafi przeprowadzić badanie i pomiar jakości życia w określonej skali (indywidualnej i zbiorowej).	K_U02 K_U06 K_U07	praca kontrolna	Wykład
Docenia wagę równoważenia aspektów społecznych, ekonomicznych, ekologicznych i przestrzennych w rozwoju. Docenia potrzebę integrowania i wykorzystania różnych rodzajów inteligencji człowieka: emocjonalnej, mentalnej, intuicyjnej i uczuciowej. Dostrzega fundamentalne znaczenie systemów wartości w rozpoznaniu swojego człowieczeństwa jako podstawy godnego życia.	K_K01 K_K04 K_K07	praca kontrolna	Wykład

Warunki zaliczenia

Studenci zobowiązani są do zaliczenia wykładu na ocenę. Zaliczenie ma postać pisemną.

Literatura podstawowa

[1] Borys T.(red.); *Wskaźniki zrównoważonego rozwoju*, wyd. Ekonomia i Środowisko, Białystok 2005 (dostępna także forma elektroniczna).

[2] Borys T., Rogala P.(red), *Jakość życia na poziomie lokalnym – ujęcie wskaźnikowe*, wyd. UNDP, Warszawa 2008. (dostępna także forma elektroniczna).

[3] Borys T., *Zrównoważony rozwój a jakość życia człowieka, czyli krótka historia o trzech drogach i postawach życiowych*, „Ekonatura”, nr 5, 2011, s. 28-30 (dostępna także forma elektroniczna).

[4] Borys T., *Jakość życia – autodestrukcja czy holistyczny rozwój człowieka*, UE Wrocław, 2017 (podręcznik w przygotowaniu do druku)

Literatura uzupełniająca

[1] Czapiński J., Panek T., *Diagnoza społeczna – warunki i jakość życia Polaków*. Rada Monitoringu Społecznego. Warszawa (diagnozy od 2000 roku dostępne na stronie internetowej: [www. Diagnoza społeczna...](http://www.Diagnoza.spoleczna...))

[2] Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, wyd. Media Rodzina of Poznań, Poznań, 1999.

[3] *Jakość życia w perspektywie nauk humanistycznych, ekonomicznych i ekologii*, Wyd. AE Jelenia Góra 2003

[4] Kolman R. *Jakość życia na co dzień*, wyd. OPO, Bydgoszcz 2002.

[5] Skrzypek E., *Uwarunkowania jakości życia w społeczeństwie informacyjnym*, wyd. UMCS, Lublin 2007

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. inż. Joanna Zarębska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 13-04-2017 23:43)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ