

Podstawy dydaktyki ogólnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki ogólnej
Kod przedmiotu	05.0-WP-PSPP-PDYDO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ - dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ - dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ - dr Klaudia Pietrań

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej jako nauki, teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.

Wymagania wstępne

Uzyskanie zaliczeń z następujących przedmiotów: historia wychowania i opieki, wstęp do pedagogiki.

Zakres tematyczny

Wykłady

Dydaktyka ogólna jako nauka. Rys historyczny. Obiekt i przedmiot badań, zadania, metodologia. Podstawowe terminy i pojęcia. Systemy dydaktyczne. Wartości i cele kształcenia. Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Programy autorskie. Podręczniki szkolne. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. Nowoczesne tendencje w dydaktyce. Alternatywy edukacyjne.

Ćwiczenia

Organizacja procesu kształcenia. Ogniwa procesu nauczania – uczenia się. Zasady nauczania. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. Metody nauczania i uczenia się. Pojęcie, funkcje, kryteria doboru, podział metod. Pomiar osiągnięć szkolnych. Funkcje, formy i metody sprawdzania wyników procesu kształcenia. Ocenianie zewnętrzne. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, pokaz.

Ćwiczenia – dyskusja, pokaz, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów planowania działań dydaktycznych		konspekt lekcji	Ćwiczenia
Potrafi krytycznie ustosunkować się do teorii kształcenia oraz podać przykłady ich zastosowań w praktyce edukacyjnej		- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - dyskusja	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symboleefektów Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wypowiedziach ustnych i pisemnych	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna - prezentacja multimedialna	- Wykład - Ćwiczenia
Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesów kształcenia, samokształcenia, nauczania i uczenia się, opisuje związki oraz zależności pomiędzy nimi	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna - dyskusja	- Wykład - Ćwiczenia
Jest świadomy wagi zachowania się w sposób profesjonalny	samoocena studenta	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Podstawą zaliczenia wykładów jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego.

Ćwiczenia

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny, którą warunkują aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (argumentacja własnego stanowiska); opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach prac pisemnych/sporządzenie portfolio/wykonanie pomocy dydaktycznej lub napisanie konspektu lekcji.

Ocena końcowa

Ocena ostateczna z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z obu form zajęć.

Literatura podstawowa

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001.
2. Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, Poznań 2000.
3. Konarzewski K., Kruszewski K., *Sztuka nauczania*, T. I-II, Warszawa 2004.
4. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000.
5. Niemierko B., *Kształcenie szkolne: podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.
6. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 2003.
7. Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Toruń 1996.
8. Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Arends R. J., *Uczymy się nauczać*, Warszawa 1994.
2. Brophy J., *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa 2002.
3. Denek K., *Ku dobrej edukacji*, Toruń-Leszno 2005.
4. Gnitecki J., *Dydaktyka epistemologiczna*, Poznań 2003.
5. Gnitecki J., *Supernauczanie: perspektywy nowej edukacji*, Poznań 1997.
6. Kobyłecka E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Kraków 2005.
7. Kupisiewicz Cz., *Szkice z dziejów dydaktyki*, Kraków 2010.
8. *(Nie)codziennosc dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela w szkole*, red. E. Kobyłecka, Zielona Góra 2017.
9. *Paradygmaty współczesnej dydaktyki*, red. L. Huryło, D. Klus-Stańska, M. Łojko, Kraków 2009.
10. *Procesy uczenia się i ich uwarunkowania*, red. F. Bereźnicki, K. Denek, J. Świrko-Pilipczuk, Szczecin 2005.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Pasterniak-Kobyłecka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 31-05-2017 13:22)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ