

Surdopedagogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Surdopedagogika
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-SURDO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Małgorzata Kozłowska - dr Katarzyna Kochan

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania osób z niepełnosprawnością narządu słuchu, perspektywami edukacyjnymi i rehabilitacyjnymi. Zapoznanie z terminologią surdopedagogiczną. Zapoznanie z czynnikami warunkującymi kształtowanie i rozwój mowy dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. Uwrażliwienie na ograniczenia i specyfikę pracy edukacyjnej osób z uszkodzonym narządem słuchu.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza dotycząca dziecka z niepełnosprawnością i jego możliwości. Umiejętność współpracy z osobami z niepełnosprawnością.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Surdopedagogika – pojęcie, klasyfikacja, etiologia. 2) Psychospołeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością narządu słuchu. 3) Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnym narządem słuchu.

Ćwiczenia

1) Specyfika rozwoju psychoruchowego dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. 2) Najnowsze ustalenia dotyczące terminologii stosowanych w przypadku zaburzeń słuchu. 3) Edukacja dzieci z niepełnosprawnością narządu słuchu w szkolnictwie specjalnym, ogólnodostępnym, integracyjnym. 4) Potrzeby edukacyjne dziecka z uszkodzonym narządem słuchu w zależności od stopnia ubytku słuchu. 5) Założenie organizacyjne klasy integracyjnej. 6) Sposoby organizacji pomocy, skierowanej do ucznia z uszkodzonym narządem słuchu w szkole masowej. 7) Rehabilitacja osób z implantami.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład konwencjonalny, wykład z pokazem, wykład konwersatoryjny, dyskusja.

Ćwiczenia

Praca z książką, klasyczna metoda problemowa, metody ekspresyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi używać języka specjalistycznego i rozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie surdopedagogiki	K_U07	- kolokwium - praca kontrolna	Ćwiczenia
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej – osobach niedosłyszących i niesłyszących, a także specyfice funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych z tą niepełnosprawnością	K_W15	- aktywność w trakcie zajęć - kolokwium	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu surdopedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kultural-nych i pomocowych, a także motywów zachowań osób z niepełnosprawnością słuchu	• K_U02	• kolokwium • praca kontrolna	• Ćwiczenia
Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych w środowisku społecznym wobec osób z niepełnosprawnością słuchu	• K_K03	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat surdopedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	• K_W13	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i terapeutycznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością słuchu w każdym wieku	• K_K09	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Ocena z egzaminu.

Ćwiczenia

Średnia ocen uzyskanych z aktywności na zajęciach, udziału w dyskusji, kolokwium, pracy zaliczeniowej przygotowanej w zespołach.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Oceną końcową jest średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Cieszyńska J., *Nauka czytania krok po kroku*, Kraków 2001.
2. Cieszyńska J., *Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego*, Kraków 2001.
3. Emiluta-Roza D., *Wymowa dzieci niedosłyszących*, [w:] *Głuchota a język*, red. S. Grabias, Lublin 1994.
4. Gałkowski T., *Zaburzenia słuchu*, [w:] *Diagnoza i terapia zaburzeń mowy*, red. T. Gałkowski, Z. Tarkowski, T. Zalewski, Lublin 1993.
5. Krakowiak K., *Fonogesty – gesty wspomagające odczytanie wypowiedzi z ust: poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców dzieci niesłyszących*, Lublin 1986.
6. *Moje dziecko nie słyszy: materiały dla rodziców dzieci z wadą słuchu*, red. J. Kobosko, Warszawa 1999.
7. Szczepankowski B., *Niesłyszący, Głusi, Głuchoniemi: wyrównywanie szans*, Warszawa 1999. Trychomiuk A., *Wymowa dzieci niesłyszących*, Lublin 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Gunia G., *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy: wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej*, Kraków 2013.
2. *Listy o wychowaniu dziecka głuchego: poradnik dla rodziców*, Warszawa 1982.
3. *Listy o wychowaniu dziecka z wadą słuchu: poradnik dla rodziców dzieci najmłodszych (z. 1-10)*, Warszawa 1995.
4. Lowe A., *Rozwijanie słuchu w zabawie*, Warszawa 1983.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-05-2017 10:12)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ