

Teoretyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-TPWWR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów założeń wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD. Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wspomagania rozwoju oraz strategii WWRD. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wczesnego wspomagania rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganiem rozwoju oraz specjalistami z zespołu WWRD, a także indywidualizacji oddziaływań.

Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka do szóstego roku życia. Znajomość subdyscyplin pedagogiki specjalnej, w tym ograniczeń w rozwoju człowieka wynikających z rodzaju niepełnosprawności.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Wczesne wspomaganie rozwoju w przepisach prawa oświatowego. 2) Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju. 3) Wyznaczniki działania o charakterze wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. 4) Modele wczesnego wspomagania rozwoju skoncentrowane na interakcje rodzice-dziecko. 5) Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju. 6) Współpraca specjalistów zespołu WWRD z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością.

Ćwiczenia

1) Logika prawidłowego i zaburzonego rozwoju u dziecka: relacje pomiędzy sferą soma, psyche i polis. 2) Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. 3) Rodzaje zabaw. 4) Zadania jako środek aktywizowania dzieci. 5) Strategie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, np. Epizody Wspólnego Zaangażowania; Koncepcja rusztowania; Upośrednionego nauczania. 6) Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. 7) Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie rozwoju dzieci z „układu ryzyka”. 8) Wizytacja w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu poznania specyfiki działania zespołu WWRD oraz dokumentacji.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

Ćwiczenia

Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesu wczesnego wspomagania rozwoju wspierać ich samodzielność	K_U11	- kolokwium - projekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowa-nych działań wspomagających wczesny rozwój dziecka	• K_K09	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Student ma podstawową wiedzę na temat założeń wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz przepisów oświatowych regulujących WWRD, wybrane koncepcje wspomagania roz-woju oraz strategii WWRD	• K_W05	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania związane z wczesnym wspomaganie rozwoju, jest zdolny do porozu-miewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	• K_K07	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych we wczesnym wspomaganie rozwoju	• K_W16	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i do-brych praktyk do realizacji zadań związanych z z wczesnym wspomaganie rozwoju	• K_U09	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium • projekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin – Test z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (0-50%); dostateczna (51-60%), dostateczna plus (61-70%); dobra (71-80%); dobra plus (81-90%); bardzo dobra (91-100%).

Ćwiczenia

Średnia ocen z: 1) projektu zajęć wspomagających rozwój dziecka; kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) dostosowanie zajęć do możliwości dziecka, b) wykorzystanie strategii wczesnego wspomaganie rozwoju, c) atrakcyjność zajęć; 2) kolokwium z treści ćwiczeń; kryteria ocen: niedostateczna (0-50%); dostateczna (51-60%), dostateczna plus (61-70%); dobra (71-80%); dobra plus (81-90%); bardzo dobra (91-100%).

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Ocena końcowa – średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. *Dziecko wśród rówieśników i dorosłych*, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994.
2. Kaja B., *Psychologia wspomaganie rozwoju: zrozumieć świat życia człowieka*, Sopot 2010.
3. Kohut D., *Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii*, Kraków 2013.
4. Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, Warszawa 2009.
5. Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym*, Poznań 2012
6. Wygotski L.S., *Wybrane prace psychologiczne*, Warszawa 1971.

Literatura uzupełniająca

1. *Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007.
2. *U źródeł rozwoju dzieci: o wspomaganie rozwoju prawidłowego i zaburzonego*, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.
3. *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
4. *Wsparcie dziecka z niepełnosprawnościami w rodzinie i w szkole*, red. D. Gorajewska, Warszawa 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-04-2017 09:36)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ