

Metodyka rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością słuchu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością słuchu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MRUSŁ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Katarzyna Kochan - dr Małgorzata Kozłowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Usystematyzowanie wiedzy podstawowej na temat rewalidacji osób z niepełnosprawnością narządów słuchu. Zapoznanie z podstawowymi kierunkami oddziaływań rewalidacyjnych. Unaocznienie zdolności i ograniczeń osób z niepełnosprawnością narządu słuchu.

Wymagania wstępne

Usystematyzowana podstawowa wiedza z zakresu surdopedagogiki.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Podstawowe kierunki i metody pracy w zakresie rehabilitacji osób z uszkodzonym narządem słuchu. 2) Wyrównywanie i zastępowanie deficytów biologicznych, rozwojowych przez rozwój funkcji zastępczych i wspomagających. 3) Indywidualizacja – konieczność dostosowania treści, metody, środków, organizacji nauczania do możliwości indywidualnych, optymalizacja rozwoju ucznia.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Praca z książką, pokaz z instruktażem, warsztat nabywania wybranych umiejętności, film dydaktyczny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rewalidacyjnych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym wynikających z roli nauczyciela terapeuty	K_K03	aktywność w trakcie zajęć	Konwersatorium
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań rewalidacyjnych w stosunku do osób niepełnosprawnych słuchu w każdym wieku, w tym uczniów	K_K09	aktywność w trakcie zajęć	Konwersatorium
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej (w tym specjalnej), wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej – osobach z niepełnosprawnością słuchu, a także specyfice funkcjonowania tych osób (w tym uczniów)	K_W15	kolokwium	Konwersatorium
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat surdopedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W13	kolokwium	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością słuchu oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	• K_U17	• praca kontrolna	• Konwersatorium
Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań rewalidacyjnych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej z uczniami z niepełnosprawnością słuchu	• K_U16	• praca kontrolna	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Ocena z konwerstoriów – średnia ocen z aktywności na zajęciach, kolokwium, prac kontrolnych.

Ocena z przedmiotu

Ocenę końcową stanowi ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Baran J., *Rewalidacja głuchych*, [w] *Pedagogika rewalidacyjna*, red. A. Hulek, Warszawa 1977.
2. Doroszevska J., *Pedagogika specjalna*, T. II, Wrocław 1989.
3. Ossowski R., *Pedagogika niesłyszących i niedosłyszących – surdopedagogika*, [w:] *Pedagogika specjalna*, red. W. Dycik, Poznań 1998.
4. Tomaszewski P., *Język dzieci głuchych: wskazówki dla edukacji szkolnej*, „Szkoła Specjalna” 2005, nr 3, s. 167-181.

Literatura uzupełniająca

1. *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*, red. I. Obuchowska, Warszawa 1991.
2. Gunia G., *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy*, Kraków 2006

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-05-2017 10:09)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ