

Metodyka rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSP-MRNIS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu oligofrenopedagogiki – specyfiki niepełnosprawności intelektualnej oraz dotyczącej niepełnosprawności sprzężonej, a także zapoznanie z ograniczeniami i możliwościami rozwojowymi tej kategorii uczniów. Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy teoretyczne rewalidacji, podstawy dydaktyki specjalnej.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Niepełnosprawność intelektualna – ustalenia terminologiczne, ujęcia, stopnie, uwarunkowania, symptomatologia stopni niepełnosprawności intelektualnej. 2) Niepełnosprawność sprzężona – istota wybranych problemów. 3) Diagnoza i pomoc psychologiczna – pedagogiczna uczniom z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną. 4) Zasady pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. 5) Swoistość pracy z dziećmi z niepełnosprawnością sprzężoną. Dorastanie i dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną. 6) Rodzinny obraz niepełnosprawności intelektualnej. 7) Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim oraz zaburzeniach sprzężonych obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W13	- kolokwium - projekt - prezentacja	Konwersatorium
Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań rewalidacyjnych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, w tym wynikających z roli nauczyciela terapeuty	K_K03	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Konwersatorium
Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z rewalidacją uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną	K_U09	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej – osobach z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną	K_W15	- kolokwium - projekt - prezentacja	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	• K_K01	• dyskusja • projekt	• Konwersatorium
Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych; posiada umiejętność kierowania i pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) oraz współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną	• K_U13	• aktywność w trakcie zajęć • projekt • prezentacja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Kolokwium – pozytywna ocena, po uzyskaniu 60% poprawnych odpowiedzi. 2) Prezentacja – pozytywna ocena merytoryczna. 3) Projekt zajęć rewalidacyjnych z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną. 4i5) aktywny udział w zajęciach i w dyskusji.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
2. *Dzieci z zaburzeniami łączonymi: trudne ścieżki rozwoju*, red. B. Winczura, Kraków 2012.
3. Janiszewska-Nieścioruk Z., Maciarz A., *Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Kraków 2006.
4. Kutscher M.L., *Dzieci z zaburzeniami łączonymi*, Warszawa 2007
5. *Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną*, red. Z. Janiszewska-Nieścioruk, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Kościelska, M., *Niechciana seksualność: o ludzkich potrzebach osób niepełnosprawnych intelektualnie*, Warszawa 2004.
2. Kościelska, M., *Trudne macierzyństwo*, Gdańsk 1998.
3. *Upośledzenie umysłowe – pedagogika*, red. K. Kirejczyk, Warszawa 1981.
4. Wyczasany J., *Oligofrenopedagogika*, Kraków 1997.
5. Lipińska - Lokś J. Zmiany stosunków między dziećmi pełnosprawnymi i dziećmi z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych, Zielona Góra 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jolanta Lipińska-Lokś (ostatnia modyfikacja: 25-04-2017 14:40)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ