

Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MWSRO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów symptomów zaburzeń rozwoju psychoruchowego u dzieci do 6 roku życia. Poznanie wybranych metod wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z opóźnieniem psychoruchowym. Kształtowanie u studentów umiejętności projektowania celów oraz sytuacji wychowawczych sprzyjających wczesnemu wspomaganiu rozwoju dzieci w wybranych sferach. Uwrażliwienie studentów na konieczność indywidualizacji oddziaływań skierowanych na dzieci oraz empatycznego i etycznego zachowania się w stosunku do ich rodziców.

Wymagania wstępne

Znajomość podstaw psychologii rozwoju dziecka do 6 roku życia, czynników zaburzających prawidłowy rozwój, diagnozy medycznej i psychopedagogicznej. Znajomość podstaw dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (przepisy oświatowe, zespół WWRD, program WWRD, współpraca ze specjalistami i rodzicami dziecka).

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Symptomy zaburzeń rozwoju psychoruchowego u dzieci do 6 roku życia. 2) Charakterystyka wybranych metod wczesnego wspomagania psychoruchowego dzieci: metoda Kabata, NDT-Bobatha, Pető, terapia przez zabawę wg A.M. Jernberg, metoda F. Affolter, metoda zadaniowa, metoda zabawowa. 3) Projektowanie celów oraz sytuacji wychowawczych ukierunkowanych na wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z opóźnieniem psychoruchowym w zakresie: świadomości obrazu własnej osoby, schematu ciała, samodzielności w samoobsłudze, percepcji wzrokowej, słuchowej, mowy i myślenia, wiedzy o świecie, relacji z innymi. 4) Włączanie rodziców w proces wspomagania rozwoju dziecka.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, uczenie się we współpracy.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju dziecka z niepełnosprawnością psychoruchową	K_W05	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji wspomagających rozwój dzieci z niepełnosprawnością psychoruchową	K_U03	- kolokwium - projekt	Konwersatorium
Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05	- aktywność w trakcie zajęć - projekt	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do dzieci z niepełnosprawnością psychoruchową	• K_K09	• projekt	• Konwersatorium
Ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności specjalnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej – dzieciach z niepełnosprawnością psychoruchową i ich rodzicach, a także specyfice funkcjonowania tych dzieci	• K_W15	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium
Potrafi animować prace nad rozwojem dzieci z niepełnosprawnością psychoruchową oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	• K_U11	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z 1) projektu zajęć wspomagających rozwój dziecka z opóźnieniem psychoruchowym. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) znajomość prawidłowości psychologicznych rozwoju dziecka w danej sferze, b) dostosowanie zajęć do możliwości dziecka, c) wykorzystanie strategii wczesnego wspomaganie rozwoju, d) atrakcyjność zajęć; 2) kolokwium z treści ćwiczeń: kryteria ocen: niedostateczna (0-50%); dostateczna (51-60%), dostateczna plus (61-70%); dobra (71-80%); dobra plus (81-90%); bardzo dobra (91-100%).

Ocena z przedmiotu

Oceną z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Brzezińska A., Ohme M., *Droga do samodzielności: jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*, Gdańsk 2009.
2. Lovaas O.I., *Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo*, Warszawa 1993.
3. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody*, Warszawa 2010.
4. Piszczek M., *Terapia zabawą: terapia przez sztukę*, Warszawa 2001.
5. Wiśniewska M., *Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną: poradnik dla rodziców i terapeutów*, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Kaczan T., Śmigiel R., *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi*, Kraków 2012.
2. Kaczmarek B.B., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa*, Kraków 2008.
3. Kohut D., *Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii*, Kraków 2013.
4. Pennock K., *Ratowanie dzieci z uszkodzeniem mózgu*, Toruń 1992.
5. Piszczek M., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka*, Warszawa 2011.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-04-2017 09:33)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ