

Metodyka terapii pedagogicznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka terapii pedagogicznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-MTPSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Aneta Rudzińska-Rogoża

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	60	4	60	4	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z procedurą diagnostyczną i metodami pracy terapeutycznej z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Przygotowanie do projektowania i realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w placówce oświatowej.

Wymagania wstępne

Podstawy terapii pedagogicznej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej.

Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się. 2) Formy i rodzaje ćwiczeń funkcji percepcyjno-motorycznych (wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych, kinestetyczno-ruchowych). 3) Ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania i pisania. 4) Ćwiczenia wspomagające myślenie i umiejętności matematyczne. 5) Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 6) Opracowanie ramowych programów terapeutycznych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 7) Kierunki współpracy z rodzicami dzieci z trudnościami w uczeniu się – propozycje rozwiązań praktycznych.

Metody kształcenia

Konwersatoria

Metoda projektu, metoda indywidualnych przypadków, praca w grupach, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi interpretować opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, projektować główne kierunki pomocy korekcyjno-kompensacyjnej, opracować indywidualny program terapeutyczny dla dziecka z różnymi rodzajami specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizować pracę w ramach zespołu korekcyjno-kompensacyjnego	K_U14	- praca kontrolna - projekt	Konwersatorium
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuń-czych i/lub terapeutycznych) i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	- praca kontrolna - projekt	Konwersatorium
Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	K_U17	praca kontrolna	Konwersatorium
Student ma podstawową wiedzę na temat metod dia-gnostyczno-terapeutycznych, stosowanych w przypadku specyficznych trudności w uczeniu się	K_W20	kolokwium	Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Ocena przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, kolokwium z treści realizowanych na zajęciach, przygotowanie ramowych programów terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Ocenę łączną z przedmiotu będzie stanowić średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu stanowi ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

1. Barańska M., *Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne dla dzieci 6-9 letnich*, Gdańsk 2014.
2. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii*, Gdańsk 2011.
3. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1989.
4. Franczyk A., Krajewska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju*, Kraków 2003.
5. Mickiewicz J., *Dysleksja rozwojowa: podstawy diagnozy i terapii*, Toruń 2011.
6. *Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji*, red. A. Rudzińska-Rogoża, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Karaskowa V., *Zabawy ruchowe*, Gdańsk 2007.
2. *Trudności w czytaniu i pisaniu*, red. I. Pietras, Warszawa 2012.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Aneta Rudzińska-Rogoża (ostatnia modyfikacja: 07-05-2017 19:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ