

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWFPP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Agnieszka Nowicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Wiedza z subdyscyplin pedagogiki specjalnej dotycząca swoistych właściwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Akty prawne regulujące zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2) Obszary pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole. 3) Podmioty udzielające pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4) Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu: zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; logopedyczne; socjoterapeutyczne lub inne o charakterze terapeutycznym); zajęcia rozwijające uzdolnienia; porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli. 5) Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; logopedyczne; socjoterapeutyczne lub inne o charakterze terapeutycznym); klasy terapeutyczne; zajęcia rozwijające uzdolnienia; zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kariery zawodowej; porady i konsultacje dla uczniów; porady konsultacje, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli. 6) Zasady planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole. 7) Ewaluacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku edukacyjnym.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład, pokaz, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej związanej z udzielaniem pomocy psy-chologiczno-pedagogicznej uczniom o indywidualnych potrze-bach edukacyjnych	K_W15	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów mających indywidualne potrzeby edukacyjne	K_K07	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Potrafi animować prace nad rozwojem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w ramach organi-zowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ucz-niom o indywidualnych potrzebach edukacyjnych w placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju, przedszkolu, szkołach ogólnodostępnych, szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych	• K_W16	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju i orga-nizowaniem edukacji uczniom ze specjalnmi potrzebami eduka-cyjnymi	• K_U16	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin pisemny z problematyki wykładów. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (51-60%), dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%)

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z wykładów.

Literatura podstawowa

1. *Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?* Przewodnik, Warszawa 2010.
2. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli*, Warszawa 2010.
3. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe: cz. 1 i 2.* Warszawa 2010.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2010, Nr 228, poz. 1487 z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielaniai organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2013, poz. 532.

Literatura uzupełniająca

1. Głodkowska J., *Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić*, [w:] *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe*, cz. 1, Warszawa 2010.
2. Wiszejko-Wierzbicka D., *Specjalne potrzeby ucznia czy szkoły? Przewodnik po edukacji włączającej pomocą w rozwijaniu kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły.* „Niepełnosprawność – Zagadnienia, Problemy, Rozwiązania” 2012, nr 4.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych, Dz.U. 2012, poz. 982.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, Dz.U. 2012, poz. 981.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz.U. 2015, poz. 843.
6. Ustawa Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. 2004, Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Agnieszka Nowicka (ostatnia modyfikacja: 04-05-2017 12:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ