

Prawne aspekty edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Prawne aspekty edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWPAP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ - dr Agnieszka Nowicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z przepisami prawa oświatowego, które regulują organizację edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Wiedza z subdyscyplin pedagogiki specjalnej dotycząca swoistych właściwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Kategoria uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2) Międzynarodowe dokumenty wyznaczające politykę państwa wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3) Akty prawne regulujące organizację edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym szczególnie z niepełnosprawnością, w systemie integracyjnymi i włączającym. 4) Zasady organizacji i planowania kształcenia uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym w świetle przepisów prawnych. 5) Zasady organizacji i planowania zajęć terapeutycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznym w stosunku do dziecka lub ucznia z trudnościami w uczeniu się, niepełnosprawnego, niedostosowanego społecznie oraz zagrożonego niedostosowaniem społecznym w świetle przypisów prawnych. 6) Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 7) Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole.

Metody kształcenia

Wykłady

wykład, pokaz, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej związanej z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom o indywidualnych potrzebach edukacyjnych	K_W15	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wczesnym wspomaganiem rozwoju i organizowaniem edukacji uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U16	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów mających indywidualne potrzeby edukacyjne	K_K07	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w ramach organi-zowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej ucz-niom o indywidualnych potrzebach edukacyjnych w placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju, przedszkolu, szkołach ogólnodostępnych, szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych	• K_W16	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Potrafi animować prace nad rozwojem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	• K_U11	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin pisemny z problematyki wykładów. Kryteria ocen: niedostateczny (0-59%); dostateczny (60-67%), dostateczny plus (68-75%); dobry (76-83%); dobry plus (84-91%); bardzo dobry (91-100%).

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
2. *Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?* Przewodnik. Warszawa 2010.
3. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli*. Warszawa 2010.
4. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe*: cz. 1 i 2. Warszawa 2010.
5. Ustawa Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. z 2013 r. Poz. 532.
7. Rozporządzeniem MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, Dz.U. z 2015 r. Poz. 1113.
8. Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca

1. Deklaracja z Salamanki oraz Wytyczne dla działania w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych przyjęte przez Światową Konferencję dotyczącą Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych: Dostęp i Jakość, UNESCO, Salamanka, Hiszpania, 7-10 czerwca 1994.
2. Garstka T., *Wybrane problemy dotyczące pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. 2011 (e-book).
3. Głodkowska J., *Model kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – różnice nie mogą dzielić*, [w:] *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe*, cz. 1. Warszawa 2010.
4. Wiszejko-Wierzbička D., *Specjalne potrzeby ucznia czy szkoły? Przewodnik po edukacji włączającej pomoc w rozwijaniu kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły*. „Niepełnosprawność – zagadnienia, problemy, rozwiązania” 2012, nr 4
5. Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych, 2012.
6. Konwencja o prawach dziecka, 1991.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz.U. z 2015 r, Poz. 843.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Agnieszka Nowicka (ostatnia modyfikacja: 04-05-2017 12:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ