

Profilaktyka społeczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Profilaktyka społeczna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSp-PWPSP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogóлноakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Grażyna Miłkowska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Student zdobędzie wiedzę na temat profilaktyki społecznej w Polsce i za granicą. Pozna cele, zadania, poziomy profilaktyki, strategie profilaktyczne, obszary skutecznej profilaktyki w szkole i środowisku lokalnym, pozna standaryzowane programy profilaktyczne oraz zdobędzie wiedzę dotyczącą tworzenia programów profilaktycznych, szczególnie w odniesieniu do dzieci i młodzieży.

Wymagania wstępne

wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego

Zakres tematyczny

- Strategie działań profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży.
 - Profilaktyka w działalności szkoły. Szkolne i środowiskowe programy profilaktyczne. Podstawy prawne działalności profilaktycznej placówek opiekuńczo-wychowawczych.
 - Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Standardy programów profilaktycznych.
 - Przegląd wybranych profesjonalnych programów profilaktycznych,
 - Profilaktyka w środowisku otwartym w Polsce i za granicą.
 - Rola profilaktyki w neutralizowaniu zachowań aspołecznych.
- Ogólne informacje o profilaktyce społecznej (kontrowersje terminologiczne, wyjaśnienie pojęć;
 - Czynniki zagrażające i chroniące. Cele profilaktyki, jej poziomy, rodzaje. Modele profilaktyki);
 - Podstawy prawne działalności profilaktycznej placówek opiekuńczo-wychowawczych. Profilaktyka w działalności szkoły.
 - Programy i działania profilaktyczne.
 - Programy wczesnej interwencji. Podstawowe składniki programów profilaktyki i wczesnej interwencji.
 - Strategie działań profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży;
 - Szkolne i środowiskowe programy profilaktyczne (przegląd wybranych profesjonalnych programów profilaktycznych);
 - Rola diagnozy w projektowaniu programów i realizacji działań profilaktycznych, Wykorzystanie diagnozy do projektowania programów i realizacji działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami
 - Zasady konstruowania programów profilaktycznych. Standardy programów profilaktycznych.

Metody kształcenia

Zajęcia warsztatowe, praca z książką.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) i terapeutycznych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	K_U16	praca kontrolna	Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści w pracy z wykorzystaniem technologii do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	• K_U17	• praca kontrolna	• Laboratorium
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i/lub terapeutycznych) i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	• K_K01	• dyskusja	• Laboratorium
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach działalności edukacyjnej (w tym specjalnej), terapeutycznej, a także specyfice funkcjonowania dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością	• K_W15	• kolokwium	• Laboratorium
Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób z niepełnosprawnością w każdym wieku, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• K_K09	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Laboratorium
Ma podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych wykorzystywanych w pedagogice specjalnej	• K_W21	• kolokwium • praca kontrolna	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratoria

Ocena z laboratoriów – średnia ocen z aktywności na zajęciach, kolokwium, prac kontrolnych

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową jest ocena z laboratoriów

Literatura podstawowa

1. Bałandynowicz A., Profilaktyka i środki probacyjne. [w:] B. Urban, J. Stanik (red.), Resocjalizacja, t. 2. Warszawa 2008.
2. Gaś Z. B., Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006.
3. Gaś Z. B., Szkoła i nauczyciel w percepcji uczniów. Warszawa 1999.
4. Ostaszewski K., Koncepcja wczesnej profilaktyki uzależnień. „Remedium” nr 1-2, 1993
5. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2000.
6. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002
7. Wojcieszek K., Wygrać Życie. Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002

Literatura uzupełniająca

1. Arendarska A., Wojcieszek K., Przygotowanie do profilaktyki domowej. Warszawa 1996.
2. Macander D., Profilaktyka uzależnień w szkole. „Narkomania” 2007, nr 1
3. Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Warszawa 2003.
4. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Warszawa 1995.
5. Społeczność lokalna i społeczeństwo obywatelskie. [w:] Słownik Społeczny. Kraków 2004.
6. Sztuka M., Izdebski Z., Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne. [w:] B. Urban, M. Stanik (red.), Resocjalizacja, t. 2. Warszawa 2008.
7. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa 2000.
8. Wojcieszek K., Na początku była rozpacz. Antropologiczne podstawy profilaktyki. Kraków 2005.
9. Wojcieszek K., Szymańska J., Standardy jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkołach i placówkach oświatowych, www.cmppp.edu.pl/profilaktyka
10. Zająchkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży. Toruń 1998.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Grażyna Miłkowska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 10-05-2017 14:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ