

Praktyka pedagogiczna III - Terapia pedagogiczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna III - Terapia pedagogiczna
Kod przedmiotu	05.1-WP-PSp-PRAP3
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	70	4,67	70	4,67	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie organizacji szkół, w których prowadzone są zajęcia specjalistyczne terapii pedagogicznej dla uczniów z zaburzeniami w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie prowadzonej przez nauczyciela terapii pedagogicznej dokumentacji oraz jego warsztatu pracy. Opanowanie umiejętności projektowania i realizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów. Uwrażliwienie studentów na konieczność indywidualizacji oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych, współpracy z innymi nauczycielami i wychowawcami, etycznego zachowania się w stosunku do wychowanków oraz ich rodziców.

Wymagania wstępne

Zakres tematyczny

Praktyka

Poznanie zasad BHP. Sposób funkcjonowania szkoły, gdzie edukacją są objęci uczniowie z zburzeniami rozwoju psychoruchowego i ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Poznanie obowiązującej dokumentacji dotyczącej działalności szkoły, organizacji kształcenia uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyki w toku działań diagnostycznych oraz prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (dobór metod, form, aranżacja przestrzeni i jej wyposażenie), sposobów oceniania wychowanków, indywidualizacji oddziaływań o charakterze terapeutycznym, komunikowania społecznego i interpersonalnego z uczniami.

Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmowaniu współpracy z nauczycielami i wychowawcami w szkole oraz rodzicami.

Pełnienie roli nauczyciela terapii pedagogicznej w zakresie: planowania i realizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, a także podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym, uwzględniania zasady indywidualizacji pod kątem możliwości psychofizycznych uczniów, wykorzystania różnych metod, środków dydaktycznych i nowoczesnych technologii, diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów.

Analiza i interpretacja sytuacji pedagogicznych poprzez prowadzenie dokumentacji, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnych kompetencji, ocenę przebiegu prowadzonych zajęć, konsultacje z opiekunem praktyki, omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

Metody kształcenia

Praktyka

Student wykorzystuje różne metody pracy wychowawczej, dydaktycznej, terapeutycznej, z którymi zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolce efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o uczniach ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, ograniczeniach dotyczących funkcjonowania wychowanków w sytuacjach edukacyjnych oraz zasadach organizacji w szkole działań diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych – zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym	• K_W15	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student ma elementarną wiedzę o metodyce prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z uczniami z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	• K_W16	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie metody, środki dydaktyczne, nowoczesne technologie w celu realizowania działań terapeutycznych i profilaktycznych dostosowanych do możliwości psychofizycznych wychowanków	• K_U16	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań terapeutycznych w stosunku do uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	• K_K09	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student dostrzega problemy uczniów z zaburzeniami w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, poszukuje najlepszych sposobów ich rozwiązania, postępuje zgodnie z zasadami etyki w stosunku do wychowanków oraz ich rodziców	• K_U05	• dokumentacja praktyki	• Praktyka
Student potrafi animować pracę nad rozwojem uczniów z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, wspierać ich w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, inspirować do aktywnego uczenia się podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; potrafi konstruować indywidualny program terapii dla ucznia oraz dokonywać ewaluacji działań terapeutycznych	• K_U11	• dokumentacja praktyki	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Praktyki

Odbycie praktyki w wymiarze godzin przewidzianej regulaminem studiów potwierdzonej opinią nauczyciela opiekuna praktyki. Podstawą zaliczenia jest terminowe rozliczenie dokumentacji praktyki u nauczyciela z ramienia UZ. Ocena z praktyki stanowi średnią ważoną: 80% oceny z praktyki wystawionej przez nauczyciela opiekuna praktyki i 20% oceny wystawionej przez nauczyciela z ramienia UZ za poziom merytoryczny dokumentacji praktyki.

Ocena końcowa

Ocena końcowa jest oceną z praktyki.

Literatura podstawowa

Najnowsza literatura przedmiotu, z którą student zapoznał się na zajęciach dydaktycznych.

Literatura uzupełniająca

Dostępne artykuły z czasopism: „Szkoła Specjalna”, „Wychowanie w Przedszkolu”, „Życie Szkoły”, „Rewalidacja” oraz wybrane przez studenta przewodniki metodyczne, scenariusze zajęć.

Uwagi

Lista organizatorów praktyk na poszczególnych specjalnościach, dokumenty oraz harmonogram praktyk, podawane są na stronie internetowej Wydziału. Szczegółowe instrukcje praktyk są dostępne u organizatorów praktyk. Zasady zaliczania praktyki bez obowiązku jej odbywania reguluje Regulamin studiów UZ.

Praktyka ma charakter ciągły i jest realizowana przez studenta na początku VI semestru w wybranej szkole, w której edukacją są objęci uczniowie z parcjalnymi zaburzeniami rozwoju oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Zmodyfikowane przez dr Aneta Rudzińska-Rogoża (ostatnia modyfikacja: 07-05-2017 18:57)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ