

# Metoda ośrodków pracy - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Metoda ośrodków pracy                                                                                                                 |
| Kod przedmiotu      | 05.6-WP-PSp-PWMOP                                                                                                                     |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                                                                              |
| Kierunek            | Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                                                                                      |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata                                                                                                  |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2017/2018                                                                                                              |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 6                                                                    |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                    |
| Typ przedmiotu                  | obieralny                                                            |
| Język nauczania                 | polski                                                               |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Agnieszka Nowicka</li></ul> |

| Formy zajęć    |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć    | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Konwersatorium | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z założeniami, celami i specyfiką metody ośrodków pracy. Kształtowanie u studentów umiejętności przygotowywania konspektów i realizacji zajęć dydaktyczno-rewalidacyjnych z wykorzystaniem metody ośrodków pracy.

## Wymagania wstępne

Wiedza z subdyscyplin pedagogiki specjalnej dotycząca swoistych właściwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

## Zakres tematyczny

Konwersatoria

1) Geneza, cele i założenia metody ośrodków pracy. 2) Etapy dziennego ośrodka pracy (zajęcia wstępne; praca poznawcza – obserwacja, kojarzenie; ekspresja i zajęcia końcowe). 3) Planowanie, przygotowanie i zasady realizacji zajęć dydaktyczno-rewalidacyjnych metodą ośrodków pracy. 4) Zastosowanie metody w diagnozie i terapii dzieci i młodzieży. 5) Efektywność metody. 6) Analiza przygotowywanych przez studentów konspektów i omawianie realizowanych przez nich zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metody ośrodków pracy.

## Metody kształcenia

Konwersatoria

Pokaz, dyskusja, warsztaty.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Symbole efektów                                                       | Metody weryfikacji                                                                                                     | Forma zajęć                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Student ma elementarną wiedzę o metodzie ośrodków pracy i możliwościach jej wykorzystania w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W16</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>konspekt</li><li>obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych; posiada umiejętność kierowania i pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) oraz współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U13</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |
| Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U11</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>konspekt</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                          | Symbolizacja efektów                                    | Metody weryfikacji                                                                                                        | Forma zajęć                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze) i terapeutyczne; jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły lub innej placówki | <ul style="list-style-type: none"> <li>K_K08</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>konспект</li> <li>obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Konwersatorium</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Średnia ocen z: 1) Opracowania konspektu zajęć terapeutyczno-rewalidacyjnych z wykorzystaniem metody ośrodków pracy. Kryteria oceny konspektu od 2 do 5 za: a) poprawność metodyczną, b) odpowiedni dobór ćwiczeń, zadań do rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych ich uczestników, c) atrakcyjność zajęć, d) środki edukacyjne; 2) Realizację zaprojektowanych zajęć warsztatowych. Kryteria oceny zajęć od 2 do 5 za: a) poprawność metodyczną, b) komunikatywność przekazu zadań, c) atrakcyjność zajęć, d) umiejętność zdyscyplinowania uczestników; e) umiejętność dokonania samooceny przeprowadzonych zajęć pod kątem ich walorów i mankamentów.

Ocena z przedmiotu

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z konwersatoriów.

## Literatura podstawowa

- Dziedzic S., *Rewalidacja upośledzonych umysłowo*, [w:] *Pedagogika rewalidacyjna*, red. A. Hulek, Warszawa 1980.
- Grzegorzewska M., *Pedagogika specjalna*, Warszawa 1964.
- Kirejczyk K., *Metoda Decroly'ego, metoda ośrodków zainteresowań a metoda ośrodków pracy*, [w:] *Upośledzenie umysłowe – pedagogika*, red. K. Kirejczyk, Warszawa 1981.

## Literatura uzupełniająca

- Elementy metodyki nauczania dzieci klas I-III szkoły specjalnej dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim*, red. O. Likso, Zielona Góra 1996.
- Kosińska A., Polak A., Żiżka D., *Uczę metodą ośrodków pracy: materiały pomocnicze dla nauczycieli*, Warszawa 1999.
- Kosterska I., *Materiały metodyczne do nauczania w klasach I-III szkoły specjalnej dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim: metoda ośrodków pracy*, Katowice 1995.
- Tkaczyk G., *Podobieństwa i różnice między metodą ośrodków zainteresowań a metodą ośrodków pracy*, [w:] *Wybrane zagadnienia z metodyki nauczania i wychowania upośledzonych umysłowo*, red. G. Tkaczyk, Lublin 1997.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Agnieszka Nowicka (ostatnia modyfikacja: 04-05-2017 12:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ