

Pedagogika zabawy - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWPEZ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Maria Fudali - dr Anetta Soroka-Fedorczuk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z teoretycznymi i metodycznymi podstawami pedagogiki zabawy. Rozwijanie umiejętności związanych z samodzielnym planowaniem i realizacją scenariuszy z wykorzystaniem metod i technik typowych dla pedagogiki zabawy.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Zabawa – definicje i znaczenie. 2) Strategie zabawowe w pracy z dziećmi i młodzieżą. 3) Zabawa a inne formy aktywności człowieka. 4) Teorie zabawy – J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D. B. Elkonina, J. Huizingi. 3) Warunki wspierające i przeszkadzające w zabawie, 4) Rola dorosłego w zabawie.

Ćwiczenia

1) Rodzaje zabaw – klasyfikacje i praktyczne realizacje. 2) Ograniczenia w zastosowaniu metod zabawowych w pracy z opiekuńczo-wychowawczej. 3) Sytuacje zabawowe. 4) Projektowanie scenariuszy zabaw dla dzieci. 5) Projektowanie imprez dla dzieci z wykorzystaniem różnorodnych zabaw.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład tradycyjny, wykład z elementami dyskusji, problemowy z zastosowaniem prezentacji medialnej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrąfi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11	- obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - Rozwiązywanie zadań problemowych	Ćwiczenia
Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komuniko-wania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W08	obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmio-tach działalności edukacyjnej (w tym specjalnej), wycho-wawczej, opiekuńczej, terapeutycznej (np. dzieciach, uczniach, rodzicach, nauczycielach, partnerach szkolnej edukacji), a także specyfice funkcjonowania dzieci w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych oraz niepełnosprawności (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	• K_W15	• aktywność w trakcie zajęć • test	• Wykład • Ćwiczenia
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i/lub terapeutycznych) i doskonalą umiejętności	• K_K01	• aktywność w trakcie zajęć • test	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Test sprawdzający wiedzę z wykładów na zaliczenie. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% punktów przewidzianych testem.

Ćwiczenia

Aktywność na zajęciach, ocena samodzielnie przygotowanych i zrealizowanych scenariuszy zajęć wychowawczych dla wskazanej grupy dzieci i młodzieży z uwzględnieniem założeń pedagogiki zabawy. Ocenę z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna ocen częściowych.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Czasopisma Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów Zabawy „KLANZA”: „KLANZA w zabawie i edukacji dzieci”, „KLANZA w szkole”, „KLANZA w czasie wolnym”.
2. Kędzior-Niczyporuk E., *Wprowadzenie do pedagogiki zabawy*, Lublin 2001.
3. Szczęsna A., *Możliwości i ograniczenia wykorzystania zabawy w działaniach wychowawczych*, [w:] *Kalendarz metodyczny*, red. G. Gajewska, A. Szczęsna, A. Doliński, Zielona Góra 2001.
4. Waloszek D., *Zabawa – edukacja*, Zielona, Góra 1996.
5. Zaorska Z., *Pedagogika zabawy – metodyka pracy z grupą*; cykl zamieszczony w „Kropli” 1992.

Literatura uzupełniająca

1. *Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji*, red. B. Dymara, Kraków 2009.
2. Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje, cz. 1, Wałbrzych 1994.
3. Rojewska J., Grupa bawi się i pracuje, cz. 2, Wałbrzych 2000.
4. *Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy*, red., B. Muchacka, M. Kieler-Turska, Kraków 1999.
5. Vopel K.W., *Gry i zabawy integracyjne dla dzieci i młodzieży*, T I-IV, Kielce 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anetta Soroka-Fedorczuk (ostatnia modyfikacja: 13-05-2017 11:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ