

Pedagogika dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika dziecka
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSpP-PWPED
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna / Wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anetta Soroka-Fedorczuk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z wybranymi koncepcjami oraz stanem badań dotyczącymi dziecka i dzieciństwa.

Kształtowanie umiejętności projektowania różnorodnych okazji edukacyjnych dla dzieci w różnych kategoriach wiekowych i o zróżnicowanych możliwościach rozwojowych.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

Wykłady

- 1) Dziecko, dzieciństwo – wyjaśnienie pojęć, koncepcje psychologiczne i socjologiczne. 2) Zadania rozwojowe człowieka dzieciństwie według koncepcji Roberta Havighursta. 3) Pajdocentryzm, Pedologia – wyjaśnienie pojęć, geneza, czołowi przedstawiciele i ich poglądy. 5) Pajdocentryzm w naukach o wychowaniu. 6) Pajdocentryzm a prawa dziecka. 7) Badania nad dzieckiem i dzieciństwem współczesną kontynuacją pajdocentryzmu. 8) Dziecko w centrum pedagogiki i zmiany społecznej. 9) Krytyka pajdocentryzmu. 10) Aktualność pajdocentryzmu w pedagogice teoretycznej i praktycznej.

Ćwiczenia

- 1) Dziecko i dzieciństwo w literaturze, sztuce i mediach. 2) Oblicza dzieciństwa w oparciu o film „Dziecko z Marsa” – analiza filmu z uwzględnieniem podanych kryteriów. 3) Dziecko w świetle koncepcji J. Korczaka, M. Montessori, H. Parkhurst. 4) Zagrożone dzieciństwo – rodzaje zagrożeń, profilaktyka. 5). Przemoc wobec dziecka. 6) Projektowanie plakatu pod hasłem „Mamo, tato - kochasz – nie bij” – praca w zespołach, zorganizowanie wystawy. 7) Projektowanie różnorodnych okazji edukacyjnych dla dzieci z uwzględnieniem treści matematycznych dla dzieci. 8) Codziennosc dziecka w domu, w przedszkolu, w szkole, w szpitalu, na podwórku – prezentacje zebranego materiału.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład tradycyjny, wykład z elementami dyskusji, problemowy z zastosowaniem prezentacji medialnej.

Ćwiczenia

Praca w zespołach, dyskusja, symulacje, filmy, ćwiczenia praktyczne, praca z wykorzystaniem różnych materiałów, praca w terenie.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11	obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmio-tach działalności edukacyjnej (w tym specjalnej), wycho-wawczej, opiekuńczej, terapeutycznej (np. dzieciach, uczniach, rodzicach, nauczycielach, partnerach szkolnej edukacji), a także specyfice funkcjonowania dzieci w kon-tekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych oraz niepełnosprawności (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	• K_W15	• aktywność w trakcie zajęć • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komuniko-wania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	• K_W08	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i/lub terapeutycznych) i doskonalą umiejętności	• K_K01	• aktywność w trakcie zajęć • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Test sprawdzający wiedzę z wykładów na zaliczenie. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie minimum 60% punktów przewidzianych testem.

Ćwiczenia

Aktywność na zajęciach, pozytywna ocena przygotowanego w zespole projektu plakatu oraz karty dotyczącej codzienności dziecka. Ocenę z ćwiczeń stanowi średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen uzyskanych z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Kehily M.J., *Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem*, (przekł. M. Kościelak), Kraków 2008.
2. Korczak J., *Jak kochać dziecko. Prawo dziecka do szacunku*, Warszawa 2002.
3. Rittelmeyer Ch., *Dzieciństwo w opresji. Pomiędzy przemysłem kulturowym a technokratycznymi reformami szkolnictwa*, Kraków 2009.
4. Rohner R., Wenke H., *Pedagogika Planu Daltońskiego*, Łódź, 2011.
5. Śliwerski B., *Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu*, Gdańsk 2007.
6. Żołądz-Strzelczyk D., *Dziecko w dawnej Polsce*, Poznań 2002.

Literatura uzupełniająca

1. Bartnikowski B., *Dzieciństwo w pasiakach*, Oświęcim 2007.
2. GłowackaB., Pilch T. (red.), *Dzieci gorszych szans. Materiały z seminarium naukowego*, Warszawa 19-20 marca 2001r., Warszawa 2001.
3. Lewin A., *Korczak znany i nieznan*, Warszawa 1999.
4. Skjold Wennerstrom K, Broderman Smeds M., *Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole*, Kraków 2009.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anetta Soroka-Fedorczuk (ostatnia modyfikacja: 13-05-2017 11:41)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ