

NLP w neuropsychologii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	NLP w neuropsychologii
Kod przedmiotu	14.4-WH-CDFP-NLPN-S16
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Coaching i doradztwo filozoficzne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Maria Żochowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami i zagadnieniami z zakresu neurolingwistyki oraz neuropsychologii. Przekazanie wiedzy odnoszącej się do specyfiki neurolingwistycznego programowania (NLP). Zwrócenie szczególnej uwagi na różnice i zbieżności pomiędzy neuropsychologia, a wiedzą i praktyką NLP. Na zajęciach poruszane więc będą zagadnienia o charakterze interdyscyplinarnym, z dziedzin nauki na pograniczu psychologii, neuronauki, psycholingwistyki czy neurokognitywistyki.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Podstawy neurolingwistyki. Specyfika neurolingwistycznego programowania jako nauki-podstawowe założenia. Znaczenie neuropsychologii. Neuropsychologia, a wiedza i praktyka NLP – różnice i zbieżności. Podstawy NLP – założenia. Architektura umysłu - koncepcje lokalizacji funkcji w mózgu. Mózg a zachowanie - mózgowo mechanizmy sterowania zachowaniem. Język a mózg, język a umysł - biologiczne podstawy ludzkiej zdolności lingwo-akwizycyjnej. Biologiczna asymetria mózgu: lokalizacja mózgowa funkcji językowych, specjalizacja półkul mózgowych w funkcjach językowych. Poznanie, język, pamięć i emocje – implikacje. Dwujęzyczność u dzieci i ludzi dorosłych-neurobiologiczne korelaty wielojęzyczności Afazjologia lingwistyczna i zaburzenia funkcjonowania językowego. Zastosowanie praktyczne neurolingwistycznego programowania.

Metody kształcenia

Burza mózgów, dyskusja, metoda przypadków, praca z dokumentem źródłowym, praca z książką, praca w grupach, prezentacje multimedialne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się oraz dokonywania zmiany zachowań i przekonań, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	KCDF1_W09	- aktywność w trakcie zajęć - kolokwium	Ćwiczenia
Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii postępowania w odniesieniu do różnych kontekstów działalności doradczej i trenerskiej	KCDF1_U07	- aktywność w trakcie zajęć - praca w grupach, burza mózgów	Ćwiczenia
Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności doradczej i trenerskiej	KCDF1_U09	- aktywność w trakcie zajęć - bieżąca kontrola na zajęciach - praca w grupach, praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, metoda przypadków	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student przejawia prospołeczną postawę wobec osób o różnych problemach w obszarach wsparcia i doradztwa filozoficznego (okazuje zainteresowanie, angażuje się starając się znaleźć jak najlepsze rozwiązanie problemu)	KCDF1_K03	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - praca w grupach, praca z dokumentem źródłowym, burza mózgów	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z oceną – ocena końcowa na podstawie punktów cząstkowych uzyskanych w wyniku indywidualnej aktywności studenta (student za jednorazową aktywność może uzyskać 0,1p. do 0,2p.), jak również, na podstawie aktywnego uczestnictwa studenta w pracy zespołowej (student za jednorazową aktywność może uzyskać 0,1p.) Podstawę oceny stanowi ocena punktowa wynikająca ze sprawdzenia poziomu wiedzy teoretycznej studenta (pytania zostają sformułowane w oparciu o zagadnienia omawiane na ćwiczeniach) - ustalona zostaje wartość punktów, którą student musi zdobyć w celu otrzymania oceny pozytywnej z testu – student powinien zdobyć minimum 56% punktów (progi ocen punktowych z testu (56-60% 3,0; 61-65% 3,25; 66-70% 3,5; 71-75% 3,75; 76-80% 4,0; 81-85% 4,25; 86-90% 4,5; 91-95% 4,75; 96-100% 5,0;)). Studentowi po pozytywnym zaliczeniu testu do oceny końcowej doliczane są punkty z aktywności. Suma punktów z testu oraz aktywności stanowi ocenę końcową z przedmiotu (bardzo dobry 5,0 – 4,65; dobry plus 4,64 – 4,25; dobry 4,24 – 3,75, dostateczny plus 3,74 – 3,35; dostateczny 3,34 – 3,0).

Literatura podstawowa

1. Kurcz I., Okuniewska H., Język jako przedmiot badań psychologicznych – psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, Warszawa, 2011.
2. Łuria A.R. Podstawy neuropsychologii. Warszawa, 1976
3. Herzyk A., Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa, 2005
4. O'Connor J., Seymour J., NLP - wprowadzenie do programowania neurolingwistycznego. Poznań, 2008
5. Sadowski B., Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt. Warszawa, 2001

Literatura uzupełniająca

1. Bandler R., Grinder J., Struktura magii. Kształtowanie ludzkiej psychiki, czyli więcej niż NLP, Gliwice, 2008
2. Bandler R., MacDonald W., NLP Twoich zmysłów. Wiedza dla wtajemniczonych, Gliwice, 2009
3. Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa, 2000.
4. Gleason J. B., Ratner N. B., Psycholingwistyka. Gdańsk, 2005
5. Łuria A.R. Problemy neuropsychologii i neurolingwistyki (wybór prac), Warszawa, 1976
6. Spitzer M., Jak uczy się mózg. Warszawa, 2007

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Dariusz Sagan (ostatnia modyfikacja: 30-06-2017 15:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ