

# Moduł FA2: Ewolucjonizm a celowość w przyrodzie - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Moduł FA2: Ewolucjonizm a celowość w przyrodzie |
| Kod przedmiotu      | 08.1-WH-KP-FECP-S16                             |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Humanistyczny</a>           |
| Kierunek            | Kulturoznawstwo                                 |
| Profil              | ogólnoakademicki                                |
| Rodzaj studiów      | pierwszego stopnia z tyt. licencjata            |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2017/2018                        |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 2                                                                |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                      |
| Język nauczania                 | polski                                                           |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Dariusz Sagan</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | 30                                      | 2                                      | -                                          | -                                         | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z problematyką wyjaśnień teleologicznych i naturalistycznych w odniesieniu do świata przyrody oraz z filozoficzną i naukową argumentacją zwolenników i przeciwników różnych odmian obu tych ogólnych typów wyjaśnień w zakresie pochodzenia i rozwoju Wszechświata i życia.

## Wymagania wstępne

brak

## Zakres tematyczny

1) Problem zasady antropicznej w kosmologii; 2) problem pochodzenia życia; 3) darwinizm i neodarwinizm; 4) lamarkizm i neolamarkizm; 5) witalizm; 6) mutacjonizm; 7) teoria ortogenezy; 8) teoria hologenezy; 9) teologia naturalna; 10) teoria inteligentnego projektu.

## Metody kształcenia

1) Wykład informacyjny; 2) wykład konwersatoryjny; 3) dyskusja; 4) praca z tekstem.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                  | Symbole efektów                                                       | Metody weryfikacji                                                                             | Forma zajęć                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Student poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną i naukową z zakresu sporu o celowość w przyrodzie                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U05</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>test końcowy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu filozofii w relacji do nauk przyrodniczych, takich jak kosmologia i biologia                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>test końcowy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student zna podstawową polskojęzyczną terminologię filozoficzną i naukową dotyczącą sporu o celowość w przyrodzie                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_W03</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>test końcowy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student rekonstruuje i konstruuje argumentację z zakresu sporu o celowość w przyrodzie, odwołując się do podstawowych przesłanek normatywnych danego stanowiska, lub do założeń światopoglądowych bądź wyobrażeń kulturowych | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_U08</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student kształtuje postawę otwartości na nowe idee i gotowości do zmiany opinii w świetle nowych danych i argumentów z zakresu sporu o celowość w przyrodzie                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów z zakresu sporu o celowość w przyrodzie samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">K_K05</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                    | Symbol e efektów                                                          | Metody weryfikacji                                                                                    | Forma zajęć                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Student analizuje poznane argumenty filozoficzne i naukowe z zakresu sporu o celowość w przyrodzie, identyfikuje ich kluczowe tezy i założenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_U07</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność w trakcie zajęć</li> <li>• test końcowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium w formie testu wyboru. Pod uwagę brana jest również aktywność podczas zajęć.

## Literatura podstawowa

1. P. Davies, *Kosmiczna wygrana. Dlaczego Wszechświat sprzyja życiu?*, Warszawa 2008.
2. J. Coyne, *Ewolucja jest faktem*, Warszawa 2009.
3. R. Dawkins, *Ślepy zegarmistrz*, Warszawa 1994.
4. M. Heller, M. Lubański, S. Ślaga, *Zagadnienia filozoficzne współczesnej nauki*, Warszawa 1997.
5. P. Lenartowicz, *Elementy filozofii zjawiska biologicznego*, Warszawa 2008.
6. D. Sagan, *Spór o nieredukowalną złożoność układów biochemicznych*, Warszawa 2008.
7. D. Sagan, *Metodologiczno-filozoficzne aspekty teorii inteligentnego projektu*, Zielona Góra 2015.
8. K. Jodkowski (red.), *Teoria inteligentnego projektu – nowe rozumienie naukowości?*, Warszawa 2007.

## Literatura uzupełniająca

1. D. Futuyma, *Ewolucja*, Warszawa 2008.
2. M. Behe, *Czarna skrzynka Darwina. Biochemiczne wyzwanie dla ewolucjonizmu*, Warszawa 2008.
3. H.W. House (red.), *Inteligentny projekt 101. Znani eksperci wyjaśniają kluczowe zagadnienia*, Warszawa 2009.
4. G.S. Levit, K. Meister, U. Hoßfeld, *Alternative Evolutionary Theories: A Historical Survey*, „Journal of Bioeconomics” 2008, nr 10.
5. E. Mayr, *Idea of Teleology*, „Journal of the History of Ideas” 1992, nr 1.

## Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr Dariusz Sagan (ostatnia modyfikacja: 30-06-2017 15:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ