

Etyka uprawiania nauki - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Etyka uprawiania nauki
Kod przedmiotu	01.0-WH-HistT-etykauprnau1.st.2014-W-S14_pNadGenJZ4MF
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Literaturoznawstwo
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	trzeciego stopnia z tyt. doktora
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Dudek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie doktorantów z zagadnieniami etyki i etosu nauki, ze związkami między wartościami, powinnościami i właściwą argumentacją na rzecz kształtowania i respektowania etycznych standardów w dziedzinie uprawiania nauki.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

- Nauka i wartości
 - status wartości moralnych,
 - uzasadnienie postulatów etycznych w nauce (jakość argumentacji, aksjologia i metodologia).
- Tradycje etosu i etyki nauki:
 - filozoficzna szkoła lwowsko-warszawska,
 - kategoria etosu w badaniach nad środowiskiem naukowym,
 - etos jako *universitas*, miejsce wspólnoty osobowości – godność, autorytet i sumienie w życiu naukowym.
- Problem wolności nauki.
- Niezależność i zaangażowanie – w poszukiwaniu właściwych proporcji.
- Prawda i prawdopodobność. Bezstronność i bezinteresowność.
- Zaufanie i odpowiedzialność.
- Prawne i etyczne aspekty ochrony własności intelektualnej:
 - pojęcia podstawowe,
 - filozoficzne uzasadnienie ochrony własności intelektualnej,
 - prawa autorskie.
- Konflikty i trudności w realizacji aksjologicznych podstaw etosu nauki i nauczania akademickiego:
 - mechanizmy oceniania i recenzowania,
 - plagiaty i kopiowanie,
 - pułapki komercjalizacji praktyki badawczej i ośrodków naukowych.
- Etyka uprawiania nauki na przykładzie wybranych tekstów i dokumentów.
- Edukacja w zakresie etyki badań naukowych jako forma samoregulacji środowisk naukowych: kodeksy, jednostki organizacyjne.

Metody kształcenia

Wykład, rozmowa, dyskusja, wspólna interpretacja tekstów źródłowych i dokumentów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma świadomość obowiązku twórczego poszukiwania odpowiedzi na wyzwania współczesności i kształtowania wzorców postaw wobec nowych zjawisk i problemów	KL3_K04	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - odpowiedź ustna	Wykład
ma wiedzę niezbędną do rozumienia etycznych i społecznych uwarunkowań działalności naukowej	KL3_W05	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - odpowiedź ustna	Wykład
ma świadomość rangi profesjonalnego przygotowania do zawodu nauczyciela akademickiego oraz konieczności przestrzegania etyki zawodowej	KL3_K05	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - odpowiedź ustna	Wykład
zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	KL3_W07	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - odpowiedź ustna	Wykład
potrafi ocenić przydatność badań naukowych z poszanowaniem prawa do własności intelektualnej	KL3_U04	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - odpowiedź ustna	Wykład
ma świadomość etycznego wymiaru pracy naukowej , pozyskiwania i upowszechniania wiedzy	KL3_K02	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
ma świadomość społecznych uwarunkowań działalności naukowo-badawczej i społecznej roli uczonego	KL3_U06	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład

Warunki zaliczenia

Zdanie egzaminu.

Literatura podstawowa

Dobre obyczaje w nauce. Zbiór zasad i wytycznych, Warszawa 2001.

Dobra praktyka badań naukowych. Rekomendacje opracowane przez Zespół Etyki w Nauce przy MNil, Warszawa 2004.

Misja i służebność uniwersytetu w XXI wieku, red. J. Woźnicki, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca

L. Koj, Powinności w nauce, t. 1. Określenie i poznawalność powinności, Lublin 1998.

W. Sawczuk, Etos pedagogów/nauczycieli akademickich – między akademickim sacrum a rynkowym profanum, Toruń 2009.

A. Dylus, Problematyka etyki nauki u przedstawicieli szkoły lwowsko-warszawskiej, Warszawa 1987.

Rozważania o tradycji i etosie, red. J. Bardziej, J. Goćkowski, Kraków 1998.

J. Goćkowski, L. Hołowiecka, Ethos profesjonalny uczonych, „Etyka”, 19, 1981.

G. Woroniecka, Kategoria ethosu w badaniach nad środowiskiem naukowym, „Principia”, 46, 2008.

I. Lazari-Pawłowska, Nauczyciel akademicki a głoszenie ocen, [w:] tejże, Pisma wybrane, red. P.J. Smoczyński, Warszawa 1992.

R.Z. Morawski, Etyczne aspekty działalności badawczej w naukach empirycznych, Warszawa 2011.

L. Kołakowski, Po co uniwersytet? [w:] Tegoż, Czy Pan Bóg jest szczęśliwy i inne pytania, Kraków 2009.

E. Nowak, KM. Cern, Ethos w życiu publicznym, Warszawa 2008.

H.G. Gadamer, *Teoria, etyka, edukacja. Eseje wybrane*, Warszawa 2008.

Artykuły z czasopism: „Etyka”, „Forum Akademickie”.

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez prof. zw. dr hab. Małgorzata Mikołajczak (ostatnia modyfikacja: 21-09-2017 11:25)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ