

Dydaktyka szkoły wyższej: Problemy nowoczesnej dydaktyki uniwersyteckiej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka szkoły wyższej: Problemy nowoczesnej dydaktyki uniwersyteckiej
Kod przedmiotu	08.0-WH-T-DSW-problnowdyduni-S16
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Literaturoznawstwo
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	trzeciego stopnia z tyt. doktora
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Romuald Jabłoński, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Egzamin

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest przygotowanie doktorantów do prowadzenia zajęć dla studentów. Doktoranci przygotowują się do właściwego formułowania tematyki i celów zajęć oraz opracowania taksonomii celów kształcenia. Poznają różne metody, formy i techniki kształcenia studentów. Dowiadują się, w jaki sposób i za pomocą jakich technologii efektywnie kształcić na nowoczesnej uczelni. Zaznajamiają się z najważniejszymi założeniami kontroli i oceny wyników kształcenia.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

- Formułowanie tematyki zajęć.
- Określanie celów zajęć oraz opracowanie ich taksonomii.
- Metody, formy, techniki kształcenia.
- Technologie przydatne w kształceniu na nowoczesnej uczelni.
- Zasady prowadzenia zajęć.
- Założenia kontroli i oceny wyników nauczania.

Metody kształcenia

Wykład z elementami innych metod nauczania, dyskusja, opis uzasadniający, zadanie.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma wiedzę w zakresie metodyki i technik prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym na temat nowych technologii kształcenia studentów	KL3_W06	- aktywność w trakcie zajęć - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - odpowiedź ustna - projekt - przygotowanie projektu	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
jest przygotowany metodologicznie do wykonywania zawodu nauczyciela akademickiego, potrafi stosować nowoczesne techniki, technologie i metody prowadzenia zajęć	KL3_U05	- aktywność w trakcie zajęć - egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - odpowiedź ustna - projekt - przygotowanie projektu	Ćwiczenia
ma świadomość rangi profesjonalnego przygotowania do zawodu nauczyciela akademickiego oraz konieczności przestrzegania etyki zawodowej	KL3_K05	- aktywność w trakcie zajęć - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - odpowiedź ustna	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Egzamin, wykonanie projektu, uczestnictwo w zajęciach.

Literatura podstawowa

1. D. Bernacka, *Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia*, Warszawa 2001.
2. *Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy*, red. U. Schrade, Warszawa 2010.
3. M. Kostera, A. Rosiak, *Nauczyciel akademicki*, Gdańsk 2004.
4. K. Kruszewski, *Kształcenie w szkole wyższej*, Warszawa 1976.
5. B. Niemierko, *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002
6. B. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.
7. W. Okoń, *Elementy dydaktyki szkoły wyższej*, Warszawa 1971.
8. B. Sajduk, *Nowoczesna dydaktyka akademicka* <http://dydaktyka-akademicka.pl>
9. H. Smarzyński, *Podstawowe zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej*, Warszawa – Kraków 1985.
10. K. Szewczuk, *Metody dydaktyczne stosowane w szkole wyższej*, Kraków 2013.

Literatura uzupełniająca

1. *ABC testów osiągnięć szkolnych*, red. B. Niemierko, Warszawa 1975.
2. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000.
3. E. Brudnik, *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2002.
4. E. Kosińska, *Ocenianie w szkole. Krótki przewodnik psychologiczny*, Kraków 2000.
5. M. S. Szymański, *O metodzie projektów*, Warszawa 2000.
6. M. Śnieżyński, *Zarys dydaktyki dialogu*, Kraków 1997.

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez prof. zw. dr hab. Małgorzata Mikołajczak (ostatnia modyfikacja: 21-09-2017 11:17)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ