

Przedmiot do wyboru: Teorie uczenia się i nauczania języka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Przedmiot do wyboru: Teorie uczenia się i nauczania języka
Kod przedmiotu	09.1-WH-FAD-LTTH-Ć-S15_pNadGenD331K
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia / Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	angielski
Sylabus opracował	dr hab. Joanna Zawodniak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Rozwijanie rozumienia związku pomiędzy akwizycją języka a rozwojem neuropsychologicznym ucznia.

Zapoznanie z najważniejszymi teoriami akwizycji języka.

Uświadomienie wpływu cech osobowościowych ucznia na mniej lub bardziej efektywne przyswajanie języka.

Uwrażliwienie na wielowymiarowość relacji uczeń – nauczyciel.

Przygotowanie do przeprowadzenia ewaluacji poznanych teorii akwizycji języka w odniesieniu do własnych doświadczeń glottodydaktycznych.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Hipoteza Analizy Kontrastywnej.

Kompetencja a wykonanie językowe.

Wiedza jawna a wiedza niejawna.

Analiza błędu językowego.

Wielorakie inteligencje a zdolności językowe.

Programowanie Neurolingwistyczne. Dominacja półkul mózgowych.

Zjawisko lęku w akwizycji języka.

Kompetencja strategiczna.

Style uczenia się.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, burza mózgów, dyskusja, metoda przypadków

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student wykazuje się elementarnymi umiejętnościami badawczymi pozwalającymi na diagnozowanie potrzeb ucznia w klasie językowej.	KN2_U02	wystąpienie ustne	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma podstawową wiedzę o znaczeniu teorii w modelowaniu rzeczywistości klasy językowej.	• KN2_W01	• bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia
Student zna i podstawową terminologię z zakresu akwizycji języka.	• KN2_W02	• test • bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia
Student potrafi przeprowadzić ewaluacyjną i argumentatywną analizę poznanych teorii akwizycji języka.	• KN2_U05 • KN2_U07	• test • bieżąca kontrola na zajęciach, dyskusja	• Ćwiczenia
Student posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych z selektywnym i krytycznym wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych dotyczących akwizycji języka i kształtujących ją zmiennych ucznia.	• KN2_U10	• wystąpienie ustne, dyskusja	• Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystać pracę w grupie do rozwijania własnych umiejętności badawczych.	• KN2_K02 • KN2_K04	• bieżąca kontrola na zajęciach, wystąpienie ustne, dyskusja	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę z przedmiotu składają się wyniki uzyskane z indywidualnych, jak też grupowych prezentacji ustnych i kolokwium zaliczeniowego (80%) oraz aktywny udział w dyskusjach (20%).

Literatura podstawowa

1. Aitchison, J. 1992. *Introducing language and mind*. London: Penguin Books Ltd.
2. Brown, H. D. 2000. *Principles of language learning and teaching*. White Plains, NY: Longman.
3. Ellis, R. 1985. *Understanding second language acquisition*. Oxford: OUP.
4. Ellis, R. 1988. *Classroom second language development*. London: Prentice Hall International.
5. Ellis, R. 2008. *The Study of second language acquisition*. Oxford: OUP.
6. Lightbown, P. M., Spada, N. 2006. *How languages are learned*. Oxford: OUP. Podobnie postępuj w przypadku kolejnych pozycji bibliograficznych literatury podstawowej wciskając [Enter]. Pamiętaj o kolejności: autor, tytuł, wydawnictwo, miejsce, rok wydania! Przed wciśnięciem [Enter] skasuj ukryty tekst: „Podobnie ...”.
7. Każdorazowo ustalana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

1. Dakowska, M. 2001. *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*. Warszawa: PWN.
2. Gardner, H. 1993. *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
3. Obler, L. K., Gjerlow, K.. 1999. *Language and the brain*. Cambridge: CUP.
4. Revell, J., Norman, S. 1998. *In your hands: NLP in ELT*. London: Saffire Press.
5. Sternberg, R. J. 2001. *Psychologia poznawcza*. Tłum. E. Czerniawska, A. Matczak. Warszawa: WSiP.
6. Każdorazowo ustalana przez prowadzącego

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicz (ostatnia modyfikacja: 20-04-2017 22:11)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ