

Praca z uczniem szczególnie zdolnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca z uczniem szczególnie zdolnym
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChP-PzUSZ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką potrzeb uczniów zdolnych, ich diagnozą oraz sposobami pracy w domu i w szkole.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii różnic indywidualnych.

Zakres tematyczny

Teoretyczne ujęcia zdolności w psychologii. Współczesne kierunki badań nad zdolnościami.

Charakterystyka zdolnego ucznia; cechy osobowości uczniów zdolnych i twórczych. Psychologiczne i środowiskowe uwarunkowania wybitnych zdolności.

Problemy dzieci zdolnych: trudności adaptacyjne, perfekcjonizm, osiągnięcia poniżej możliwości, mylne i podwójne diagnozy dzieci zdolnych.

Trening twórczości. Rozwijanie twórczego myślenia uczniów. Środowisko wychowawcze a osobowość twórcza.

Podstawy pracy z uczniem zdolnym w szkole. Zadania rodziców dzieci zdolnych.

Metody kształcenia

Dyskusja, studium przypadku, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student analizuje relacje ucznia zdolnego z otoczeniem rówieśniczym i dorosłym , potrafi zaprojektować formy pracy z uczniem zdolnym.	K_U03	Prezentacja, dyskusja	Ćwiczenia
Student potrafi scharakteryzować ucznia zdolnego, wskazać jego specjalne potrzeby i wyjaśnić ich uwarunkowania. Student potrafi wyjaśnić mechanizm trudności szkolnych i adaptacyjnych uczniów zdolnych.	K_W05 K_W06 K_W07 K_W09	prezentacja	Ćwiczenia
Student aktywnie poszukuje optymalnych rozwiązań dla wspierania rozwoju uczniów zdolnych.	K_K01	Dyskusja, bieżąca kontrola na zajęciach	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Przygotowanie prezentacji na zadany temat, aktywność na zajęciach, kolokwia sprawdzające wiedzę.

Literatura podstawowa

· Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Gdańsk 2010.

- Limont W., Dreszer J., Cieślukowska J. , Osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego, T. 1 i 2, Toruń 2010.
- Limont W., Cieslikowska J., Jastrzębska D. (red.), Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych. Poradnik dla nauczycieli i wychowawców , Warszawa: 2012.
- Nęcka E., Trening twórczości, Sopot 2012.
- Popek S., Psychologia twórczości. Nowe horyzonty, Lublin 2009.
- Sękowski A. (red.) - Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań, Warszawa, 2004.

Literatura uzupełniająca

- Popek S., Człowiek jako jednostka twórcza, Lublin 2003.
- Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Zdzisława Janiszewską-Nieścioruk, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 13-05-2017 23:38)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ