

Pomoc uczniom z trudnościami uczenia się - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pomoc uczniom z trudnościami uczenia się
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM- PUzTU
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia / Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2016/2017

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie studentów we współczesną wiedzę oraz umiejętności umożliwiające rozumienie i diagnozowanie psychospołecznych źródeł trudności dzieci i młodzieży w uczeniu się oraz udzielania im i współdziałającym z nimi osobom stosownej pomocy psychologicznej.

Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, pedagogika dla psychologów.

Zakres tematyczny

Trudności w uczeniu się – istota, zakres, klasyfikacja, podstawowe rodzaje czynników warunkujących pojawienie się i nasilanie syndromu braku osiągnięć szkolnych.

Zdolności ogólne a trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży. Zdolności specjalne uczniów, np. uzdolnienia muzyczne, plastyczne, sportowe i inne.

Emocjonalno-społeczne komponenty trudności w uczeniu się. Rola inteligencji emocjonalnej i społecznej oraz interakcji w grupach rówieśniczych.

Motywacyjne aspekty trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży.

Środowiskowe przyczyny trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży (czynniki dydaktyczne oraz rodzinne).Trudności w uczeniu się osób dyslektycznych - definicja syndromu dysleksji oraz niektóre programy i metody psychopedagogicznej pomocy udzielanej uczniom dyslektycznym.

Trudności w uczeniu się osób charakteryzujących się nadpobudliwością psychoruchową - syndrom ADHD oraz niektóre programy i metody pomocy uczniom przejawiającym symptomy nadpobudliwości. Konstruowanie programów pomocy dzieciom i młodzieży charakteryzującej się syndromem braku osiągnięć szkolnych oparte na behawiorystycznym szacowaniu ich procesu uczenia się.

Diagnozowanie i konstruowanie programów pomocy uczniom charakteryzującym się syndromem braku osiągnięć szkolnych, zaburzeniami rozwoju umiejętności społecznych, programów stymulujących rozwój kompetencji twórczych, rozwój strategii pamięciowych.

Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dzieci i młodzieży charakteryzującej się syndromem braku osiągnięć szkolnych oraz udzielanie psychologicznej pomocy ich rodzicom. Syndrom braku osiągnięć szkolnych a proces nasilania się zachowań społecznie nieakceptowanych.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, dyskusja, praca w grupach.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna podstawowe pojęcia i teorie niezbędne dla rozumienia psychospołecznych oraz pedagogicznych aspektów trudności dzieci i młodzieży w nauce szkolnej. Student zna podstawowe związki i zależności między wynikami dzieci i młodzieży w nauce szkolnej a indywidualnymi i społeczno-pedagogicznymi uwarunkowaniami procesów nauczania-uczenia się	- K_W03 - K_W04 - K_W07 - K_W09	- sprawdzian pisemny - egzamin pisemny	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student docenia potrzebę zrozumienia świata przeżyć ucznia przejawiającego trudności w uczeniu się oraz świata doznań osób z nim współdziałających - innych uczestników procesu edukacji (kolegów, nauczycieli, rodziców itd.).	• K_K01	• sprawdzian pisemny egzamin pisemny	• Ćwiczenia
Student umie przygotować psychologiczną diagnozę trudności ucznia w nauce szkolnej oraz skonstruować oparty na niej program psychologicznej pomocy.	• K_U01	• sprawdzian pisemny egzamin pisemny	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia (zaliczenie na ocenę) – na ocenę z ćwiczeń składają się aktywności na zajęciach (20%) i zaliczenie sprawdzianu pisemnego (80%)

Wykład (egzamin pisemny) - warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń. Ocena pozytywna z egzaminu – od 75% poprawnych odpowiedzi.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z egzaminu (50%).

Literatura podstawowa

- Rimm S., Dlaczego zdolne dzieci nie radzą sobie w szkole, Poznań, 2000
- Nicholas J. Mackintosh, Andrew M. Colman, Zdolności a proces uczenia się, Poznań, 2002
- Dudley A. G., Jak podnosić skuteczność uczenia się. Techniki sprawnego zapamiętywania i przywoływania informacji, Konstancin-Jeziorna, 2001
- Smith D.D. Pedagogika specjalna, Warszawa, 2008
- Werning R., Lutje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk, 2009

Literatura uzupełniająca

- Czerniawska E., Ledzińska M., Jak się uczyć, Bielsko Biała, 2007
- Limont W., Cieślukowska J. (red.) Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Kraków, 2005
- Rudnicki P., Oblicza buntu w biografiach kontestatorów . Refleksyjność - wyzwajające uczenie się - zmiana, Wrocław, 2009
- Woydyłło E., My rodzice dorosłych dzieci, Kraków, 2007

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 20-04-2017 11:56)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ