

Integrated education with elements of special needs education inclusive of disabled children - course description

General information	
Course name	Integrated education with elements of special needs education inclusive of disabled children
Course ID	05.1-WP-PEDP-EIDN-K_pNadGen7ER3I
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Edukacja elementarna i terapia pedagogiczna
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Ukazanie specyficznych potrzeb edukacyjnych dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Przedstawienie założeń oraz zasad organizacji edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie integracyjnym i inkluzyjnym. Omówienie sytuacji przedszkolnej i szkolnej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ukazanie zasad wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych. Uwrażliwienie studentów na problemy dzieci niepełnosprawnych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i lokalnym oraz konieczność pomocy w ich rozwiązywaniu we współpracy z innymi osobami (psycholog, logopeda, pracownik socjalny, rodzic).

Prerequisites

Brak

Scope

Wspólne i swoiste potrzeby oraz możliwości psychofizyczne dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych jako podstawa planowania działań edukacyjnych: koncepcja wspólnych i swoistych cech. Charakterystyka trudności rozwojowych dzieci niepełnosprawnych: ruchowo, upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, przewlekłe chorych, niewidomych i niedowidzących, głuchych i niedosłyszących, ze spektrum autyzmu. Organizacja edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie kształcenia integracyjnego oraz inkluzyjnego. Metody badań społecznej integracji w grupach przedszkolnych i klasach szkolnych: socjometria, obserwacja, analiza rysunków. Przegląd badań na temat społecznej integracji. Uczenie się we współpracy jako metoda edukacji i społecznej integracji.

Teaching methods

Prelekcja, dyskusja, pokaz, praca w grupach, metoda projektu, metoda ćwiczeń.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student jest otwarty na współpracę z innymi osobami (psycholog, logopeda, pracownik socjalny, rodzic i inni) w procesie rozwiązywania problemów dzieci niepełnosprawnych	K_K07	a written assignment	Tutorial
Student jest wrażliwy na problemy dzieci niepełnosprawnych i ich rodziców oraz wykazuje się wobec nich otwartością oraz poszanowaniem godności	K_K04	a written assignment	Tutorial
Student potrafi opisać zasady organizacji edukacji dzieci w systemie integracyjnym i inkluzyjnym	K_W14	- a written assignment - an evaluation test	Tutorial
Student umie analizować sytuację psychospołeczną niepełnosprawnego dziecka oraz sytuację jego rodziny	K_U02	- a written assignment - an evaluation test	Tutorial
Student potrafi scharakteryzować specyficzne właściwości dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności	K_W05	- a written assignment - an evaluation test	Tutorial
Student umie zaplanować proces wspoma-gania rozwoju dziecka niepełnosprawnego	K_U10	- a written assignment - an evaluation test	Tutorial

Assignment conditions

Ćwiczenia

(1) praca pisemna na temat wybrany przez studentów.

(2) kolokwium obejmujące wiedzę z ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%), 4.0 (80%), 5.0 (90%)

Ocena końcowa: średnia ocen z pracy pismenej i kolokwium.

Recommended reading

1. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
2. Brzezińska A.I., Ohme M., Resler-Maj A. Kaczan R., Wiliński M., *Droga do samodzielności: jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności*, Gdańsk 2009.
3. Fairbairn G., Fairbairn S., red., *Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2000.
4. Krause A., *Integracyjne złudzenia ponowoczesności*, Kraków 2000.
5. Maciarz A., *Uczniowie niepełnosprawni szkole powszechnej*, Warszawa 1992.
6. Maciarz A., red., *Z teorii i badań społecznej integracji*, Kraków 1999.
7. Nowak A., *Wybrane edukacyjne i prawne aspekty niepełnosprawności*, Kraków 1999.
8. Nowicka A., *Psychospołeczna integracja dzieci przewlekle chorych*, Kraków 2001.
9. Szumski G., *Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych*, Warszawa 2006.
10. Zamkowska A., *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym z stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*, Radom 2009.

Further reading

1. Bąbka J., *Interwencja edukacyjna wspomagająca rodziców dzieci niepełnosprawnych w praktyce szkolnej*, „Rocznik Lubuski” 2003, nr 29.
2. Flis R., *Praca w klasie integracyjnej: materiały pomocnicze dla nauczycieli klas I-III szkoły podstawowej*, Karków 2005.
3. Frańczyk A., Krajeńska K., *Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami w rozwoju*, Kraków 2003.
4. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2005.
5. Kowalik S., red., *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*, Warszawa 2011.
6. Lis-Kujawski A., *Moje „ja” i integracyjna szkoła: zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych*, Kraków 2010.
7. Soroka-Fedorczuk A., *Osoby niepełnosprawne w opiniach dzieci*, Kraków 2007.
8. Sowa J., Wojciechowski F., *Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym*, Rzeszów 2001.
9. Tomkiewicz-Bętkowska A., Krztoń A., *ABC pedagoga specjalnego*, Kraków 2008.
10. Woynarowska B., red., *Uczniowie z chorobami przewlekłymi: jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację*, Warszawa 2010

Notes

Modified by dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (last modification: 09-05-2017 17:55)

Generated automatically from SylabUZ computer system