

Primary School Education - course description

General information	
Course name	Primary School Education
Course ID	05.1-WP-PEDP-PW
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Edukacja elementarna i terapia pedagogiczna
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	2
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym . Zapoznanie z rodzajami i typowymi cechami sytuacji szkolnych, z istotą kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno - wychowawczej w klasach I-III. Kształcenie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie kształtowania u dzieci kulturowych narzędzi porozumiewania się oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego. Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć w klasach I-III.

Prerequisites

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

Scope

Status naukowy pedagogiki wczesnoszkolne (specyfika, cele, funkcje, zadania NP.) Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Modele lekcji w edukacji wczesnoszkolnej. Problemowe nauczanie-uczenie się w edukacji wczesnoszkolnej. Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Adaptacja dziecka w szkole. Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Obowiązek szkolny. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Podręczniki w kształceniu zintegrowanym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Doświadczenia dziecięce i ich specyfika w wieku wczesnoszkolnym. Integracja jako koncepcja edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie strategii integracji w kształtowaniu pojęć. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych. Scenariusz zajęć zintegrowanych i jego elementy.

Teaching methods

Wykłady – wykład tradycyjny.

Konwersatoria – praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, burza mózgów, klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektu, prelekcja, metoda przypadków.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	an exam - oral, descriptive, test and other	Lecture
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji wczesnoszkolnej dziecka, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów	K_U03	- a written assignment - an evaluation test - Ocena projektów zadań, sytuacji i zajęć w klasach I-III	Tutorial

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w tej dziedzinie wczesnej edukacji	K_K01	an observation and evaluation of activities during the classes	Tutorial

Assignment conditions

Wykłady

Warunkiem zaliczenia są obecności na wykładach, pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego na ocenę.

Konwersatoria

Warunkiem zaliczenia konwersatoriów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zadań przewidzianych do realizacji w ramach programu Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z prac zleconych na zajęciach, z pracy pisemnej, z kolokwium zaliczeniowego.

Ocena końcowa

Ocena pozytywna z egzaminu pisemnego, który obejmuje treści z ćwiczeń i wykładów.

Recommended reading

1. Donaldson M., *Myślenie dziecka*, Warszawa 1986.
2. Eby J., Smutny J., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, Warszawa.
3. Ferenz K., Koziol E., *Kompetencje nauczyciela wychowawcy*, Zielona Góra 2002.
4. Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania*, Warszawa 1994.
5. Hurlock E., *Rozwój dziecka*, Warszawa 1985.
6. Klus-Stańska D., *W nauczaniu początkowym inaczej*, Kraków 1999.
7. Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.
8. Klus-Stańska D., Szczepka-Pustkowska M., red., *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, Warszawa 2009.
9. Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia*, Kraków 2004.
10. Lelonek M., Wróbel T., red., *Praca nauczyciela i ucznia w klasach I-III*, Warszawa 1990.
11. Matczak A., *Znaczenie stylu poznawczego w procesie uczenia się*, „Psychologia Wychowawcza” 1981, 1.
12. Moroz H., red., *Podmiotowość ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*, Katowice 1995.
13. Nowak-Łojewska A., Olczak A., Soroka-Fedorczuk A., red., *Edukacja małego dziecka – refleksje, problemy, doświadczenia*, Zielona Góra 2009.
14. Nowak-Łojewska A., *Wiedza społeczna młodszych uczniów z perspektywy nauczyciela: od szkolnego przekazu do konstruowania znaczeń*, Zielona Góra 2011.
15. Nyczaj-Drąg M., *Oczekiwania a doświadczenia dzieci w pierwszym roku nauki*, Zielona Góra 2001.
16. Tyszkowa M., *Aktywność i działalność dzieci i młodzieży*, Warszawa 1990.
17. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, Warszawa 1993.

Further reading

1. Jakowicka M., *Wzbogacanie doświadczeń uczniów w kontaktach ze środowiskiem*, Warszawa 1982.
2. Nyczaj-Drąg M., Głazewski M., red., *Współprzestrzenie edukacji: szkoła – rodzina – społeczeństwo – kultura*, Kraków 2005.
3. *Poznać, zrozumieć, doświadczyć: konstruowanie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji*, red. J. Bonar, A. Buła, Kraków 2011.

Notes

Modified by dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (last modification: 19-06-2017 11:02)

Generated automatically from SylabUZ computer system