

Pedagogika seksualna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika seksualna
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDP-EDSX-W_pNadGenPI0K5
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Krzysztof Wąż, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przekazanie studentom wiedzy na temat seksualności człowieka, zdrowia seksualnego, prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, aktywności seksualnej i jej biologicznych, psychicznych, społecznych i etycznych uwarunkowań a także wiedzy z zakresu podstawowych zagadnień pedagogiki seksualnej. Kształtowanie właściwego stosunku do wspierania rozwoju psychoseksualnego wychowanka i podejmowania działań profilaktycznych.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

Zakres tematyczny

Seksualność człowieka. Biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania aktywności seksualnej.

Rola seksualności w społecznym funkcjonowaniu człowieka. Mity i stereotypy związane z seksualnością.

Płeć człowieka w wymiarze biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym. Wychowanie a role płciowe.

Rozwój psychoseksualny człowieka. Seksualność człowieka w cyklu życia. Rozwój psychoseksualny dzieci. Dojrzewanie dziewcząt i chłopców, różnice w dojrzewaniu.

Pojęcie normy w seksuologii; zaburzenia seksualne.

Zagadnienia przemocy seksualnej wobec osób dorosłych i dzieci – typy przemocy, objawy wykorzystywania, prawo a przemoc seksualna.

Przedmiot, cele i zadania pedagogiki seksualnej. Wychowanie seksualne, socjalizacja seksualna, uświadamianie seksualne, zdrowie seksualne i reprodukcyjne człowieka.

Wychowanie restrykcyjne, permissive i wychowanie złotego środka.

Socjalizacja i obyczajowość seksualna.

Seksualność osób chorych i niepełnosprawnych.

Seks a Internet. Pornografia i zagrożenia z nią związane. Zagrożenia seksualności płynące z Internetu - agresja elektroniczna, cyberbulling, sexting, grooming.

Edukacja seksualna w Polsce. Rozdźwięk pomiędzy potrzebami i realizacją. Program profilaktyki wczesnego rodzicielstwa jako przykład efektywnych rozwiązań w tym zakresie.

Standardy i wytyczne kompleksowej edukacji seksualnej. Rekomendacje dotyczące realizacji edukacji seksualnej na różnych poziomach

Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych. Profilaktyka HIV /AIDS/STI. Program profilaktyki wczesnego rodzicielstwa

Metody kształcenia

Wykłady – wykład, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia – dyskusja, pogadanka heurystyczna, metoda grupowa, metoda projektów, praca indywidualna.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi wskazać normy i reguły (prawne, moralne, etyczne) będące elementami obyczajowości seksualnej	• K_W19	• Test wiedzy; kolokwium; ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań i poglądów wychowanków i dokonywać diagnozy przemian obyczajowości seksualnej	• K_U01	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć	• Ćwiczenia
Potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki seksualnej do analizy i interpretacji zachowań wychowanków, stosując kryteria seksuologicznej normy rozwojowej a także diagnozować zakres podejmowanych przez młodzież ryzykownych zachowań seksualnych i opracowywać projekty działań profilaktycznych w tym zakresie	• K_U03	• Ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć; ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć	• Ćwiczenia
Student potrafi wskazać biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania seksualności człowieka oraz prawidłowości dotyczące zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego oraz rozwoju psychoseksualnego i aktywności seksualnej	• K_W06	• Test wiedzy; kolokwium; ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
Jest przekonany do konieczności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania działań na rzecz wsparcia rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży i profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych	• K_K02	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć; ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć	• Ćwiczenia
Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w sytuacjach konieczności wsparcia wychowanków w związku z występowaniem trudności związanych z ich rozwojem psychoseksualnym	• K_K04	• Ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Wykłady z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest test wiedzy.

Ćwiczenia

Ćwiczenia z przedmiotu kończą się zaliczeniem z oceną. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena prezentacji wybranego zagadnienia programowego w toku zajęć; ocena sposobu prezentacji i argumentacji własnych poglądów w toku zajęć oraz kolokwium.

Ocena końcowa

Końcowa ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i wykładów.

Literatura podstawowa

1. Bancroft J., *Seksualność człowieka*, Wrocław 2011.
2. Beisert M., *Rozwojowa norma seksuologiczna jako kryterium oceny zachowań seksualnych dzieci i młodzieży*, „Dziecko Krzywdzone”, 2006, nr 16.
3. Beisert M., *Psychologia zaburzeń seksualnych*, [w:] *Psychologia kliniczna*, T. II, red. H. Sęk, Warszawa 2007.
4. Bieńko M., Izdebski Z., Wąż K., *Edukacja seksualna w polskiej szkole. Perspektywa uczniów i dyrektorów*, Difin, Warszawa 2016
5. Chomczyńska-Miliszkiewicz M., *Edukacja seksualna w społeczeństwie współczesnym: konteksty pedagogiczne i psychologiczne*, Lublin 2002.
6. Grzelak J., *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży: aktualny stan badań i na świecie i w Polsce*, Warszawa 2006.
7. Izdebski Z., Niemiec T., Wąż K., *(Zbyt)młodzi rodzice*, Warszawa 2011.
8. Izdebski Z., *Rozwój seksualny*, [w:] B. Woynarowska, A. Kowalewska, Z. Izdebski, K. Komosińska, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Warszawa 2010.
9. Izdebski Z., *Seksualność Polaków na początku XXI wieku: studium badawcze*, Kraków 2012.
10. *Jak bardzo niebezpieczny jest Internet* – raport z projektu Netochron, Warszawa 2009, online: www.netochron.pl.
11. Kijak R.J., *Seks i niepełnosprawność: doświadczenia seksualne osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Kraków 2009.
12. Lew-Starowicz Z., Długotłęcka A., *Edukacja seksualna*, Warszawa 2006.
13. Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V. (red.), (2010), *Podstawy seksuologii*, PZWŁ, Warszawa
14. Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.
15. Pospiszyl K., *Przestępstwa seksualne*, Warszawa 2008.
16. *Seksualność człowieka w cyklu życia*, red. M. Beisert, Warszawa 2006.
17. *Seksuologia społeczna*, red. K. Imieliński, Warszawa 1974.
18. Szlendak T., *Supermarketyzacja: religia i obyczaje seksualne młodzieży w kulturze konsumpcyjnej*, Wrocław 2004.
19. WHO, *Standardy edukacji seksualnej w Europie. Podstawowe zalecenia dla decydentów oraz specjalistów zajmujących się edukacją i zdrowiem*, tłumaczenie: Małgorzata H. J. Sikorska-Jaroszyńska, B. Balińska, E. Pieszczyk, A. Wiewióra, Lublin 2010

Literatura uzupełniająca

1. *Bądź odpowiedzialny: wychowanie do odpowiedzialności i partnerstwa w rodzinie, pis programu edukacyjnego i jego realizacji*, red. K. Wąż, Zielona Góra 2008.
2. Beisert M., *Seks twojego dziecka*, Poznań 1991.

3. Dora M., *Lepiej nie mówić. O edukacji seksualnej w Polsce*, Przegląd Pedagogiczny, 2013, 2: 101 – 107.
4. Instytut Badań Edukacyjnych, *Opinie i oczekiwania młodych dorosłych (osiemnastolatków) oraz rodziców dzieci w wieku szkolnym wobec edukacji dotyczącej rozwoju psychoseksualnego i seksualności. Raport z badania*, Warszawa 2015.
5. Mc Nair B., *Seks, demokratyzacja pożądania i media, czyli kultura obnażenia*, Warszawa 2004.
6. Mentlewicz A., Południewski G., *Antykoncepcja, czyli świadome macierzyństwo*, Warszawa 2001.
7. Wojtasiński Z., *101 mitów o seksie*, Warszawa 2012.
8. *Zagrożenia okresu dorastania*, red. Z. Izdebski, Zielona Góra 2008.
9. Zielona-Jenek M., Chodecka A., *Jestem dziewczynką, jestem chłopcem: jak wspomagać rozwój seksualny dziecka*, Gdańsk 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Krzysztof Wąż, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 12-05-2017 19:39)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ