

The role and duties of the school counsellor - course description

General information	
Course name	The role and duties of the school counsellor
Course ID	05.1-WP-PEDP-RZPS-W_pNadGenJED81
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Protective and educational pedagogy and prevention
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr Maria Fudali • dr Aneta Rudzińska-Rogoża • dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ • dr Krzysztof Zajdel

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Class	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Przygotowanie przyszłych pedagogów do prowadzenia, organizowania i koordynowania na terenie szkoły (placówki) szeroko rozumianej pracy w zakresie wspomagania rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się uczniów, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom przy współpracy z instytucjami pozaszkolnymi; wyposażenie studentów w możliwie duży zasób wiadomości i umiejętności z wymienionych wyżej zakresów i przygotowanie ich do wykorzystania nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce zawodowej.

Prerequisites

Wiedza z zakresu wychowania, bio-psycho-fizycznego rozwoju dzieci i młodzieży, niepełnosprawności, niedostosowania społecznego.

Scope

Szkoła, jako środowisko wychowawcze – ogólna charakterystyka szkoły, jako instytucji edukacyjnej, jej funkcje, organizacja. Specyfika zawodu pedagoga szkolnego (warunki pracy i zatrudnienia, wymagane kwalifikacje, zadania zawodowe, odpowiedzialność zawodowa. Warsztat pracy pedagoga szkolnego – zakresy czynności, powinności, uprawnienia. Projektowanie pracy pedagoga szkolnego – organizacja pracy, czas pracy, wymagana dokumentacja – praktyczne projektowanie pracy. Zagrożenia rozwoju uczniów i wychowania w szkole. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w pracy pedagoga – koordynacja pracy, wymogi legislacyjne. Ogólne zasady tworzenia programów wychowawczych i profilaktycznych w szkole. Badania diagnostyczne w pracy pedagoga szkolnego. Współpraca szkoły i pedagoga ze środowiskiem lokalnym.

Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny z prezentacją slajdów, wykład z prezentacją multimedialną (power-point), konwersatoryjny.

Ćwiczenia – zajęcia ćwiczeniowe z wykorzystaniem metod: burzy mózgów, giełdy pomysłów, pracy w grupach, pracy z dokumentem źródłowym (akty prawne), oglądowych (wizyta u pedagoga szkolnego).

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi dokonać interpretacji zjawisk dotyczących problemów wychowawczych uczniów: osobistych, rodzinnych, szkolnych, także ich sytuacji w zakresie potrzeb wyrównywania wiedzy, braków wiadomości szkolnych, mikrodefektów i zaburzeń rozwoju; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	• K_U01	• Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) Przygotowanie pracy kontrolnej (terenowej) nt. warsztatu pracy pedagoga i problemów rozwiązywanych przez niego w konkretnej szkole – praca indywidualna; Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach (progi punktowe j.w.)	• Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w wyznaczonym obszarze, w szczególności organizacji form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pedagogizacji rodziców	• K_U13	• Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach (progi punktowe j.w.)	• Class
Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania związane z organizowaniem szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Jest świadomy odpowiedzialności (prawnej, moralnej) za podejmowane działania	• K_K08	• Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) Przygotowanie pracy kontrolnej (terenowej) nt. warsztatu pracy pedagoga i problemów rozwiązywanych przez niego w konkretnej szkole – praca indywidualna; Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach (progi punktowe j.w.)	• Class
Jako przyszły pedagog student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w zakresie wspomagania rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się dzieci i młodzieży; ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga	• K_K03	• Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach (progi punktowe j.w.)	• Class
Student ma podstawową wiedzę o samym zawodzie pedagoga, w szczególności roli, obszarów działania i zakresu obowiązków pedagoga szkolnego, także powinności i uprawnień wynikających z zajmowanego stanowiska. Zna i potrafi scharakteryzować najczęstsze problemy szkolne, osobiste i rodzinne uczniów oraz granice osobistej interwencji. Definiuje podstawowe wolności i prawa w dziedzinie oświaty. Zna podstawowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i placówce	• K_W14	• Egzamin z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi	• Lecture
Ma elementarną wiedzę o procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją, także procedurach związanych z opiniowaniem i orzekaniem w stosunku do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• K_W16	• Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) Ocena prezentacji określonego zagadnienia programowego – praca grupowa, Przygotowanie pracy kontrolnej (terenowej) nt. warsztatu pracy pedagoga i problemów rozwiązywanych przez niego w konkretnej szkole – praca indywidualna Kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach (progi punktowe j.w.)	• Class

Assignment conditions

Wykłady

Egzamin z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów – ocena dost., 70% dst+, 80% db, 90% db+, 100% bdb) bądź w formie ustnej lub pisemnej – wybór studenta.

Ćwiczenia

Ocena indywidualnej aktywności w toku zajęć (na każdych ćwiczeniach) (20% oceny), przygotowanie pracy kontrolnej (terenowej) nt. warsztatu pracy pedagoga i problemów rozwiązywanych przez niego w konkretnej szkole – praca indywidualna (30% oceny), kolokwium z treści zrealizowanych na ćwiczeniach (progi punktowe jw.) (50% oceny).

Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna ocen cząstkowych – ćwiczeń i wykładów.

Recommended reading

1. Aktualne akty prawne: Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., nr 532).

- 2.

Gajewska G., Szczęśna A., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. II-V, Zielona Góra, 2002-2008.

3. Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980.
4. Konarzewski K., Podstawy oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1982.
5. Nałaskowski A., Przestrzenie i miejsca szkoły, Kraków 2002.
6. Olbrycht K., Odpowiedzialność pedagoga, [w:] Edukacja aksjologiczna, red. K. Olbrycht, T. II, Katowice 1995.
7. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Further reading

1. Bajurska J., *Praca pedagoga szkolnego w świetle badań*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 1995, 3.
2. Bartosik J., *Nauczyciel wychowawca*, Gdańsk 2005.
3. Chomczyńska-Rubacha M., *Szkolne środowisko uczenia się*, [w:] *Pedagogika: podręcznik akademicki*, red. Kwieciński Z., Śliwerski B., T. II, Warszawa 2004.
4. Dzierzgowska, *Rodzice w szkole: poradnik dla dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców*, Warszawa 1999.
5. Ferenz K., Koziół E., red., *Kompetencje nauczyciela – wychowawcy*, Zielona Góra 2002.
6. Grad K., *Przepisy prawne regulujące pracę pedagoga szkolnego*, „Nowa Szkoła”, 2003, 3.
7. Gwizdek B., Sołtys E., *Profilaktyka w szkole, rola i zadania pedagoga szkolnego*, „Remedium”, 2004, 1.
8. Kwiatkowska H., *Czas, miejsce, przestrzeń – zaniedbane kategorie pedagogiczne*, [w:] *Pedagogika u progu trzeciego tysiąclecia*, red. A. Nałaskowski, K. Rubacha, Toruń 2001.
9. Letkiewicz J., *Miejsce i rola pedagoga*, „Edukacja i Dialog”, 1995, 8.
10. Matyjas B., *Profilaktyka i resocjalizacja w pracy pedagoga szkolnego*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, 2002, 9.
11. Romańska M., *Kilka rad pedagoga szkolnego dla rodziców*, „Wychowanie na co Dzień”, 1998, 3.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr Jarosław Wagner (last modification: 06-05-2017 19:20)

Generated automatically from SylabUZ computer system