

Pedagogika elementarna - course description

General information	
Course name	Pedagogika elementarna
Course ID	05.2-WP-PEDP-ELEM-W_pNadGenNJM97
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Speech therapy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ - dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	-	-	Credit with grade
Class	15	1	-	-	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, podstawą programową, metodami nauki czytania i pisania

Prerequisites

Brak

Scope

Wykłady

Organizacja kształcenia w klasach I-III i w przedszkolu. Aktualna podstawa programowa dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Sylwetka dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego, jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna – pojęcia, składniki, diagnozowanie. Fizjologiczno-psychologiczne aspekty nauki czytania i pisanie i ich złożoność.

Ćwiczenia

Rola, istota oraz cele czytania i pisanie. Gotowość dzieci do rozpoczęcia nauki czytania i pisanie. Przegląd, analiza i ocena stosowanych metod nauki czytania i pisanie w ujęciu historycznym: metoda M. Falskiego, metoda analityczno-syntetyczna o charakterze funkcjonalnym E. i F. Przyłubskich, metoda barwno-dźwiękowa H. Metery, metoda fonetyczno-literowo-barwna B. Ročławskiego, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, wprowadzenie w świat pisma I. Majchrzak, metoda G. Domana, naturalna nauka języka W. Aye, metoda czytania oparta na integracji sensorycznej, metoda przyspieszonego czytania. Metody nauki czytania i pisanie w polskich elementarzach. Tok postępowania metodycznego wynikający z danej metody nauki czytania i pisanie (metoda M. Falskiego, E. i F. Przyłubskich, H. Metery, B. Ročławskiego, Metoda Dobrego Startu). Zasady kaligrafii.

Teaching methods

Wykłady – wykład tradycyjny.

Ćwiczenia – metoda projektu, praca z książką, metoda przypadków, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, burza mózgów, dyskusja, metoda projektowa.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student zna teoretyczne podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, aktualnie obowiązującą podstawę programową, wybrane metody nauki czytania i pisanie.	K_W20	- a test with score scale - an evaluation test	- Lecture - Class
Potrafi stosować metody nauki czytania i pisanie adekwatnie do rodzajów problemów i potrzeb uczniów	K_U01	projekty sytuacji i zadań dotyczące wybranych zagadnień z programu przedmiotu	Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, potrafi pracować w zespole	- K_K01 - K_K07	omówienie przygotowanego projektu	Class

Assignment conditions

Ćwiczenia

Ocena z ćwiczeń jest średnia arytmetyczną ocen z kolokwium, z projektu oraz studium przypadku.

Wykłady

Kolokwium pisemne z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% – db, 60% – dst).

Ocena końcowa

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i egzaminu.

Recommended reading

1. Doman G., Doman J., *Jak nauczyć małe dziecko czytać*, Bydgoszcz 1992.
2. Kamińska A., *Metody nauki czytania i pisanie w edukacji przedszkolnej*, Warszawa 1997.
3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, 2011.
4. Lelonek M., Wróbel T., red., *Praca nauczyciela i ucznia w klasach I-III*, Warszawa 1990.
5. Majchrzak I., *Wprowadzanie dziecka w świat pisma*, Warszawa 1995.
6. Malmquist E., *Nauka czytania w szkole podstawowej*, Warszawa 1987. Podobnie postępuj w przypadku kolejnych pozycji bibliograficznych literatury podstawowej wciskając [Enter]. Pamiętaj o kolejności: autor, tytuł, wydawnictwo, miejsce, rok wydania! Przed wciśnięciem [Enter] skasuj ukryty tekst: „Podobnie ...”.
7. Śliwerski B., *Pedagogika dziecka: studium pąjdocentryzmu*, Gdańsk 2007.
8. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WSiP, Warszawa 1993.
9. Doman G., Doman J., *Jak nauczyć małe dziecko czytać*, Bydgoszcz 1992.
10. Kamińska A., *Metody nauki czytania i pisanie w edukacji przedszkolnej*, Warszawa 1997.
11. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, 2011.
12. Lelonek M., Wróbel T., red., *Praca nauczyciela i ucznia w klasach I-III*, Warszawa 1990.
13. Majchrzak I., *Wprowadzanie dziecka w świat pisma*, Warszawa 1995.
14. Malmquist E., *Nauka czytania w szkole podstawowej*, Warszawa 1987. Podobnie postępuj w przypadku kolejnych pozycji bibliograficznych literatury podstawowej wciskając [Enter]. Pamiętaj o kolejności: autor, tytuł, wydawnictwo, miejsce, rok wydania! Przed wciśnięciem [Enter] skasuj ukryty tekst: „Podobnie ...”.
15. Śliwerski B., *Pedagogika dziecka: studium pąjdocentryzmu*, Gdańsk 2007.
16. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, WSiP, Warszawa 1993.

Further reading

1. Jakowicka M., *Wzbogacanie doświadczeń uczniów w kontaktach ze środowiskiem*, WSiP, Warszawa 1982.

Notes

Modified by dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (last modification: 19-06-2017 11:24)

Generated automatically from SylabUZ computer system