

Psychology of human development throughout life - course description

General information	
Course name	Psychology of human development throughout life
Course ID	14.4-WP-PEDP-PSRO-W_pNadGenJ87L3
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Poradnictwo rodzinne i młodzieżowe z edukacją seksualną
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	2
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Dorota Niewiedział

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach rozwoju psychicznego, oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego

Prerequisites

Student powinien zdefiniować i opisać zjawiska z zakresu psychologii ogólnej

Scope

Wykłady

Podstawowe problemy na temat: (a) natury zmian rozwojowych (ilość-jakość, ciągłość-skokowość, ukierunkowanie-brak ukierunkowania, parcjalność-globalność, specyficzność dziedziny rozwoju itp.) oraz (2) mechanizmów powstawania zmian rozwojowych (dziedziczenie-środowisko a dojrzewanie-nabywanie doświadczeń; geny a środowisko w ciągu życia). Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychicznym rozwoju człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych, dokonujących się w ciągu całego życia w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem. Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju procesów percepcyjnych i umysłowych. Wybrane teorie rozwoju poznawczego dziecka.

Ćwiczenia

Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju emocjonalno-motywacyjnego. Przywiązanie, empatia, role społeczne. Wybrane teorie rozwoju osobowości. Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju społeczno-moralnego. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: w psychoanalizie, teorii uczenia się, teorii ról społecznych oraz koncepcje poznawczo-rozwojowe. Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego. Deregulacja cyklu życia społecznego i rozwoju psychicznego jednostki: podejście społeczne do badań nad rozwojem człowieka; rola rodziny i grupy rówieśniczej (w różnym wieku życia) w kształtowaniu się zmian w różnych obszarach funkcjonowania i rozwoju jednostki, głównie społeczno-emocjonalnym i psycho-seksualnym.

Teaching methods

Wykłady – wykład konwencjonalny i problemowy.

Ćwiczenia – praca z książką, klasyczna metoda problemowa.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student zdefiniuje i wyjaśni zjawiska dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym jak i społecznym	K_W05	an examination test with score scale	Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Po zakończeniu zajęć student potrafi zaplanować działania kreujące prawidłowy rozwój jednostki zakładające dodatkowo eliminację zakłócających czynników jej rozwoju	K_U09	- an observation and evaluation of activities during the classes - an observation and evaluation of the student's practical skills - an ongoing monitoring during classes	Class

Assignment conditions

Zaliczenie wykładu uzyska student osiągający minimalnie 70% punktów z testu.

Ćwiczenia

Zaliczenie ćwiczeń uzyska student oceniony pozytywnie ze względów merytorycznych na każdym z ćwiczeń.

Ocena końcowa

Oceną końcową będzie średnia ocena z ćwiczeń i wykładu

Recommended reading

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, T.II, Warszawa 2001.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, T. III, Warszawa 2002.
3. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, T. I, Warszawa 1996.
4. Schaffer H.R., *Rozwój społeczny*, Kraków 2006.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Further reading

1. Turner S.J., Helms D.B., *Rozwój człowieka*, Warszawa 1999.
2. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A., *Psychologia dziecka*, Warszawa 1995.

Notes

Modified by dr Dorota Niewiedział (last modification: 11-05-2017 12:07)

Generated automatically from SylabUZ computer system