

Specjalistyczna diagnoza zaburzeń u dzieci i młodzieży - course description

General information	
Course name	Specjalistyczna diagnoza zaburzeń u dzieci i młodzieży
Course ID	05.6-WP-PEDP-SDZDM
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogia / Poradnictwo rodzinne i młodzieżowe z edukacją seksualną
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy studentom dotyczącej: teoretycznych modeli definiujących zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży, sposobów diagnozowania i klasyfikowania zaburzeń rozwoju oraz przyczyn, przebiegu, metod leczenia lub terapii poszczególnych zaburzeń rozwojowych.

Prerequisites

brak

Scope

Teoretyczne modele zaburzeń okresu dziecięcego.

Modele: biologiczny, poznawczy, psychodynamiczny, systemowy, podatność – stres.

Dobór właściwych metod diagnostycznych.

Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń wieku dziecięcego.

Zaburzenia emocjonalne we wczesnym dzieciństwie.

Zaburzenia zachowania.

Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi – ADHD.

Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne.

Zaburzenia nastroju u dzieci i młodzieży: zaburzenia depresyjne; mania i zaburzenia afektywne dwubiegunowe.

Zaburzenia odżywiania: zaburzenia karmienia i odżywiania w okresie niemowlęstwa i wczesnego dzieciństwa; jadłowstręt psychiczny; żarłoczność psychiczna.

Zaburzenia uczenia się – specyficzne trudności w uczeniu się.

Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm; inne całościowe zaburzenia rozwoju: zespół Retta, zespół Aspergera, dziecięce zaburzenie dezintegracyjne.

Zaburzenie snu.

Zaburzenia tikowe.

Wszystkie z zaburzeń rozwojowych zostaną omówione wraz z przyczynami, przebiegiem oraz sposobami leczenia/terapii.

Teaching methods

Wykład - wykład tradycyjny

Ćwiczenia - prezentacje, zajęcia praktyczne, burza mózgów

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
ma podstawową wiedzę na temat modeli oraz sposobów klasyfikowania zaburzeń w rozwoju dzieci i młodzieży	• K_W05	• a test • prezentacja	• Lecture • Class
ma uporządkowaną wiedzę na temat przyczyn, przebiegu i sposobów leczenia/terapii zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży	• K_W06	• a test • prezentacja	• Lecture • Class
potrafi wyjaśnić na czym polegają objawy poszczególnych objawów oraz potrafi rozróżnić zachowania mieszczące się w normie rozwojowej i poza nią	• K_U01	• a test • prezentacja	• Lecture • Class
potrafi zaplanować pracę z dzieckiem i adolescentem z określonym zaburzeniem rozwojowym jak i nawiązać współpracę z rodzicami dziecka i adolescenta	• K_U03	• a test • prezentacja	• Lecture • Class
rozumie, że pedagog powinien posiadać wiedzę na temat zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży	• K_U07	• ocena aktywności i przygotowania do zajęć oraz prezentacji	• Class
rozumie ważność wczesnej interwencji psychologicznej oraz wczesne rozpoznanie objawów zaburzenia rozwojowego u dziecka i adolescenta	• K_K02	• a test • prezentacja	• Lecture • Class
ma świadomość, że pedagog jest często pierwszą osobą, która sygnalizuje rodzicom nieprawidłowości w rozwoju psychospołecznym ich dziecka	• K_K04	• ocena aktywności i przygotowania do zajęć oraz prezentacji	• Class

Assignment conditions

Wykład: test wyboru

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna

Ocena końcowa: średnia ocen z wykładów (50%) i z ćwiczeń (50%)

Recommended reading

Brzezińska A. *Společna psychologia rozwoju*. Wyd. Nauk SCHOLAR Warszawa 2005

Jarosław E. Wysocka E. *Diagnoza psychopedagogiczna*. Wyd. Akademickie ŻAK, 2006

Jaworska A., *Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne*. Kraków, 2009

Kendall P.C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne*. GWP, Gdańsk 2004

Kutscher M., Attwood T., Wolff R.R. *Dzieci z zaburzeniami łączonymi*. Wyd. K.E.LIBER Warszawa, 2007

Miller A., *Gdy runą mury milczenia*. Poznań, 2006

Suchańska A., *Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej*. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2007

Toroń B., *Zagrożeni i skazani na resocjalizację*, Zielona Góra, 2012

Further reading

Miluska J., *Psychologia rozwiązywania problemów społecznych. Wybrane zagadnienia*, Poznań 1998

Pytka L. *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodologiczne*. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2005

Urban B., *Zachowania dewiacyjne młodzieży*. Kraków, 2004

Notes

Modified by dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ (last modification: 08-05-2017 19:59)

Generated automatically from SylabUZ computer system