

Dydaktyka zajęć komputerowych w klasach IV-VIII - course description

General information	
Course name	Dydaktyka zajęć komputerowych w klasach IV-VIII
Course ID	05.5-WP-PEDD- DZK
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Primary education
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Ewa Nowicka

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Laboratory	45	3	27	1,8	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do projektowania i prowadzenia zajęć komputerowych w szkole podstawowej na poziomie edukacji w wczesnoszkolnej oraz klas IV-VIII, zapoznanie studenta z istotą i założeniami dydaktyki zajęć komputerowych. Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej nauczyciela w zakresie zajęć komputerowych. Przygotowanie do właściwego wykorzystania środków dydaktycznych prostych i złożony w procesie kształcenia.

Prerequisites

Podstawowe wiadomości z przedmiotów technologie informacyjne; media w edukacji, podstawowa wiedza o mediach i multimediach, Podstawowe wiadomości o komputerze i systemie operacyjnym (zakres TI). Podstawowe wiadomości z zakresu dydaktyki ogólnej.

Scope

Wykład

Rozwój dydaktyki mediów jako nauki. Przedmiot badań, cele, zadania i funkcje dydaktyki mediów. Media jako środek dydaktyczny.

Dydaktyka mediów jako subdyscyplina pedagogiki mediów. Problematyka badań nad mediami.

Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się.

Kompetencje medialne – pojęcie kluczowe w zawodzie nauczyciela. Pojęcie kompetencji w pedagogice mediów. Pojęcie kompetencji w dydaktyce mediów.

Warunki przygotowania pomieszczeń pod kątem wykorzystywania mediów w szkole.

Koncepcje dydaktyki mediów. Koncepcje: skoncentrowane na nauczycielu, na moduł, na zadanie, na system, na odkrywanie, na działanie.

Oprogramowanie edukacyjne jako propozycja programowa. Klasyfikacja oprogramowania do nauki. Wyznaczniki określania jakości programów edukacyjnych.

Laboratorium

Struktura zajęć komputerowych. Planowanie procesu edukacyjnego, ocenianie, ewaluacja.

Projektowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Ustalanie typów lekcji i struktur jednostki metodycznej – tok lekcji: podającej a uczenie się przez przyswajanie;

problemowej a uczenie się przez odkrywanie; ćwiczeniowej a uczenie się przez działanie; eksponującej a uczenie się przez przeżywanie.

Miejsce technologii informacyjnych w realizacji poszczególnych toków lekcji.

Zasady, formy i środki dydaktyczne w procesie nauczania-uczenia się. Istota i znaczenie nauczania – uczenia się problemowego, proces rozwiązywania problemów,

samodzielność uczniów w rozwiązywaniu zadań problemowych. Miejsce i znaczenie mediów w nauczaniu problemowym. Założenia nauczania multimedialnego.

Projektowanie i prezentacja zajęć komputerowych z wykorzystaniem środków prostych i złożonych. Szczegółowa analiza i omówienie prezentowanych zajęć.

Teaching methods

Wykład, pogadanka.

Ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna, praca z partnerem i w grupie, pokaz, demonstracja. Metoda projektu, gry dydaktyczne, dyskusja.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat terminologii używanej w dydaktyce mediów. Zna cele, zadania i funkcje dydaktyki mediów. Zna i rozumie znaczenie kompetencji medialnych w zawodzie nauczyciela. Student ma elementarną wiedzę na temat: wybranych toków lekcji zajęć komputerowych, stosowanych zasad, form i środków dydaktycznych w procesie nauczania-uczenia się.	• K_W13 • K_W16 • K_W17	• activity during the classes • an evaluation test	• Lecture • Laboratory
Student potrafi: zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela na poziomie szkoły podstawowej w zakresie zajęć komputerowych	• K_U03 • K_U13	• a draft • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Laboratory
Docenia znaczenie dydaktyki mediów dla rozwoju jednostki, ma pozytywne nastawienie do zdobywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	• K_K04	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Laboratory

Assignment conditions

Wykład - warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium obejmującego zagadnienia z wykładu. Warunkiem przystąpienia do kolokwium zaliczeniowego jest zaliczenie laboratorium.

Laboratorium - warunkiem zaliczenia jest aktywność na zajęciach, zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć komputerowych zgodnych z tematyką podstawy programowej.

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną końcowych ocen z laboratorium i wykładu.

Recommended reading

Arends R. I. (2000) *Uczymy się nauczać*, Warszawa, WSiP

Juszczak J., Morańska D., Musioł M., (2004), *Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej*. Toruń

Kron F. Sofos A., (2009), *Dydaktyka mediów*, Gdańsk

Bereźnicki F. (2001) *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków

Kupisiewicz C. (2000) *Dydaktyka ogólna*, Warszawa

Nowakowski Z., (2003) *Dydaktyka informatyki w praktyce. Między praktyką a teorią. Czego uczyć?* Warszawa

Serdyński A. (2003) *Podstawy dydaktyki techniki i informatyki*, Szczecin

Further reading

Goźlińska E., (2005), *Nie lekcje, lecz zajęcia edukacyjne*, Warszawa

Kołeżyńska K., Sitko K, (2005), *Nauczyciel na starcie*, Warszawa

Notes

Modified by dr Ewa Nowicka (last modification: 12-05-2017 13:38)

Generated automatically from SylabUZ computer system