

Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy opiekuna-wychowawcy - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne i praktyczne aspekty pracy opiekuna-wychowawcy
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-TPOW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika / Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Ewa Janion

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy opiekuna - wychowawcy.

Wymagania wstępne

Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej, pedeutologii oraz współczesnych problemów opieki i wychowania.

Zakres tematyczny

WYKŁADY

Rola zawodowa opiekuna - wychowawcy: założenia, unormowania prawne. Odpowiedzialność za wychowanków. Dokumentacja pracy opiekuna - wychowawcy. Etyczny wymiar pracy. Doskonalenie zawodowe. Zespół wypalenia zawodowego w pracy opiekuna - wychowawcy: ryzyko wystąpienia i sposoby przeciwdziałania.

ĆWICZENIA

Umiejętności i techniki przydatne w pracy opiekuna - wychowawcy. Wyzwania w pracy opiekuna - wychowawcy (praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, praca z dzieckiem odmiennym kulturowo, itp.). Współpraca opiekuna - wychowawczy z rodzicami. Współpraca opiekuna - wychowawcy z nauczycielami i innymi specjalistami (pedagogiem szkolnym, psychologiem, terapeutą).Współpraca opiekuna - wychowawcy z instytucjami w środowisku lokalnym (np. ośrodkiem pomocy społecznej, komisją rozwiązywania problemów alkoholowych, sądem rodzinnym, policją, itp.).

Metody kształcenia

Wykład: wykład konwencjonalny i prezentacja multimedialna

Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	K_U03	Ocena swobodnej wypowiedzi; Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego.	Ćwiczenia
ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	test	Wykład

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiając w wybranych zakresach	• K_W15	• Ocena swobodnej wypowiedzi; Kolokwium Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego.	• Ćwiczenia
ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej ma pogłębiając wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje społeczne oraz sposobach ich działania	• K_W16	• test	• Wykład
ma pogłębiając, specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalności	• K_W17	• Ocena swobodnej wypowiedzi; Kolokwium Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego, Test	• Wykład • Ćwiczenia
jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	• K_K05	• Ocena swobodnej wypowiedzi; Kolokwium Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego, Test	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: test pisemny z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Zaliczenie z ćwiczeń: ocena przygotowania i pracy studenta na zajęciach, kolokwium (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena ostateczna: średnia arytmetyczna oceny z egzaminu i z ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Czekaj K., Zarzycka A., K. Skierska-Pięta (2011): Poradnik. Dobre praktyki – zawód wychowawca, Sosnowiec.
2. Fengler J. (2001). Pomaganie męczy.
3. Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra;
4. Olbrycht K. (1995), Odpowiedzialność pedagoga. W: Olbrycht K. (red.), Edukacja aksjologiczna, t.2, Katowice.
5. Ferenz K., Koziół E. (2002) (red.), Kompetencje nauczyciela- wychowawcy, Zielona Góra.
6. Wybrane artykuły z czasopisma: „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” z ostatnich 6 lat.
7. Regulacje prawne zawodu opiekuna wychowawcy (oświatowe i pomocy społecznej).

Literatura uzupełniająca

1. Babiuch M. (2002): Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa.
2. Boćwińska-Kiluk B. (2000): Kilka uwag o sylwetce i powinnościach wychowawcy, "Opieka Wychowanie Terapia" nr 4.
3. Chelstowska Z. (2000): Co to znaczy dobry wychowawca? "Nowa Szkoła" nr 8.
4. Golińska L., Świętochowski W. (1998): Temperamentalne i osobowościowe determinanty wypalenia zawodowego nauczycieli, „Psychologia Wychowawcza”, nr 5.
5. King G. (2004): Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk.
6. Stefaniak G. (2003): W poszukiwaniu dobrego wychowawcy, "Nowe w Szkole", nr 3.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ewa Janion (ostatnia modyfikacja: 08-05-2017 15:59)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ