

Monographic lecture: Traps of care and education - course description

General information	
Course name	Monographic lecture: Traps of care and education
Course ID	16.9-WP-PEDD-MPOW-W_pNadGen7M5CM
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy / Media and IT education
Education profile	academic
Level of studies	Second-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2017/2018

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	2
Course type	optional
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr Maria Fudali • dr Jolanta Lipińska-Lokś • dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit

Aim of the course

Poznanie wielu błędów wychowawczych oraz różnego rodzaju pułapek wychowania, w które wpadają młodzi ludzie zakładający rodzinę. Zapoznanie z emocjonalnymi schematami rodzinnymi wpływającymi na dobieranie się w pary i budowanie nowych związków. Zapoznanie studenta z mechanizmem powtarzania schematów rodzinnych, z wpływem różnych stylów wychowania na rozwój nowych zachowań. Poznanie mechanizmów sprzyjających odnoszeniu sukcesów życiowych i zawodowych.

Prerequisites

Pedagogiczna i psychologiczna wiedza ogólna.

Scope

Powtarzanie schematów rodzinnych. Identyfikowanie historii rodzinnych, czyli schematów powtarzanych i przenoszonych z pokolenia na pokolenie. Zasady współtworzenia rodziny i grupy. Style opieki i wychowania a rozwój zachowań. Wpływ różnych stylów opieki i wychowania na zachowania w różnych fazach rozwoju dziecka. Styl wychowania a zachowania trudne dziecka. Osoby znaczące w życiu dziecka. Rola rodziców, nauczycieli i innych osób znaczących w kontakcie opiekuńczo - wychowawczym z dzieckiem. Wiąż emocjonalna i jej wpływ na zachowanie dziecka. Matki idealne – ile matki potrzebuje dziecko? Tożsamość roli matki. Kulturowo ukształtowana rola matki idealnej. Czas wolny spędzany z dzieckiem. Uzdolnienia dzieci a sukces życiowy. Czy geniusz zakodowany jest w genach. Zdolni rodzice. Rozwój uzdolnionych dzieci. Uzdolnione dzieci, które sądzą, że są głupie. Poczucie wartości a sukces życiowy. Filary poczucia własnej wartości. Przejawy zaniżonego poczucia własnej wartości. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości. Czas wolny dziecka. Rola zajęć pozalekcyjnych. Obecność rodziców w organizacji czasu wolnego. Czy przemoc ma płęć. Sprawcy i ofiary. Słabe płcie. Świat widziany oczami dziecka po traumie. Gadzi mózg. Zwierzęta a trauma. Przyczyny traumy. Dziecięce reakcje na traumę. Ćwiczenia pozwalające odreagować traumę.

Teaching methods

Wykład z elementami dyskusji, problemowy z zastosowaniem prezentacji medialnej.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Jest przekonany o potrzebie podejmowania działań mających na celu poprawę funkcjonowania rodziny, jako podstawowego środowiska wychowawczego	• K_K03	• Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	• Lecture
Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin na celu analizowania i interpretowania zjawisk zachodzących w rodzinie, problemów opiekuńczych i wychowawczych w niej występujących	• K_U02	• Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	• Lecture
Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o rodzinie, jako podstawowym środowisku wychowawczym, jej specyfice i procesach w niej zachodzących	• K_W10	• Praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie	• Lecture

Assignment conditions

Zaliczeniem wykładu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (20% oceny) oraz praca wykonana przez studenta dotycząca jednego z wybranych problemów omawianych na wykładzie (80% oceny).

Recommended reading

1. Badora S., Człowiek jako istota opiekująca się, Tarnobrzeg 2013.
2. Bradshaw J., *Zrozumieć rodzinę*, Warszawa 1988.
3. Forward S., *Toksyczni rodzice*, Warszawa 1992.
4. Krzyżowska T., *Pułapki wychowania*, Warszawa 2013.
5. Majewska-Opiełka I., *Wychowanie do szczęścia*, Warszawa 2010.
6. Satir V., *Rodzina: tu powstaje człowiek*, Gdańsk 2002.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Further reading

1. Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.
2. Biddulph S., *Wychowywanie chłopców*, Poznań 2011.
3. Borecka-Biernat D., *Style wychowania w rodzinie a agresywne zachowania dzieci*, „Prace Psychologiczne” 1992, 26.
4. Brett D., *Opowiadania dla twojego dziecka*, Gdańsk 2000.
5. Domańska M., *Wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie się osobowości dziecka*, „Wychowanie na co dzień” 1999, 3.
6. Forward S., Frazier D., *Szantaż emocjonalny: jak obronić się przed manipulacją i wykorzystaniem*, Gdańsk 2005.
7. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Poznań 1997.
8. Herman J., *Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi*, Gdańsk 1998.
9. Lewis D., *Jak wychować zdolne dziecko*, Warszawa 1988.
10. Molicka M., *Bajki terapeutyczne*, Leszno 1997.
11. Pospiszyl K., *Psychologia kobiety*, Warszawa 1986.
12. Purves L., *Jak nie być matką doskonałą?*, Warszawa 2000.
13. Wenning K., *Mężczyźni są z ziemi i kobiety są z ziemi*, Gdańsk 2000.
14. Weston D. C., Weston M., *Co dzień mądrzejsze*, Warszawa 2000.

Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Notes

Modified by dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ (last modification: 03-06-2017 08:11)