Współczesne zagrożenia dla przebiegu procesu wychowania - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Współczesne zagrożenia dla przebiegu procesu wychowania
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDT-WWSP-K_pNadGen4MDGS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	doktoranckie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie

Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Grażyna Miłkowska, prof. UZ

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z zagrożeniami w rozwoju i wychowaniu współczesnych dzieci i młodzieży. Wskazanie na rodzaje przemocy; jej źródła oraz wpływ na postawy młodego pokolenia wobec innych ludzi, świata i samego siebie. Wspólne ze słuchaczami poszukiwanie sposobów przeciwdziałania wpływu przemocy na dzieci i młodzież.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

- Zagrożenia tkwiące we współczesnej rodzinie polskiej (pośpiech i brak czasu; brak uwagi i powierzchowność w relacjach wewnątrzrodzinnych; nadmiar bodźców; nieuporządkowana codzienność;
- Zagrożenia wychowawcze płynące z mediów (telewizja, Internet, gry komputerowe)
- Popularność, dostępność i uzależnienie od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze),
- Autopornografia i prostytucja dziewcząt
- Przemoc a agresja; rodzaje przemocy i jej źródła; teorie agresji i przemocy; przemoc w świetle prawa
- Przemoc symboliczna i strukturalna w wychowaniu
- Przemoc rodzinna i jej konsekwencje dla wychowania dziecka
- Przemoc rówieśnicza i jej przyczyny. Cyberprzemoc jako rodzaj przemocy rówieśniczej.
- Ochrona rodziny przed przemocą w świetle dokumentów prawnych (m.in. „Niebieska Karta")
- Zadania szkoły w profilaktyce przemocy

Metody kształcenia

Praca z tekstem źródłowym, praca w grupie, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Prowadzi samodzielne badania w zakresie uwarunkowań przemocy oraz potrafi zaproponować własne propozycje działań o charakterze interdyscyplinarnym i je uzasadnić.	• K_U04	• bieżąca kontrola na zajęciach	• Konwersatorium
Potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując określone role oraz odpowiedzialność za skutki	• K_K04	• praca w grupie	• Konwersatorium
Na przykładzie wybranych przykładów potrafi trafnie analizować przyczyny i uwarunkowania przemocy wobec dzieci i młodzieży tkwiące w różnych środowiskach. Zna procedury postępowania interwencyjnego w sytuacji przemocy domowej, przemocy rówieśniczej i potrafi je zastosować.	• K_U02	• dyskusja	• Konwersatorium
Posiada umiejętności prezentowania treści z zakresu socjologii/pedagogiki i nauk pokrewnych w formie prac pisemnych oraz publicznych prelekcji	• K_U05	• praca w grupie dyskusja	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna przepisy prawa i instytucje zajmujące się przeciwdziałaniem przemocy wobec dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę na temat przeciwdziałania przemocy w poszczególnych środowiskach – rodzinie, szkole, środowisku rówieśniczym. Potrafi wskazać źródła przemocy, zna narzędzia diagnozy przemocy i potrafi je zastosować. Potrafi wymienić instytucje zajmujące się problematyką przemocy. Potrafi zaproponować działania dotyczące profilaktyki przemocy w różnych środowiskach.	• K_W03	• praca pisemna	• Konwersatorium
Posiada ugruntowaną wiedzę o zagrożeniach w rozwoju dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia przemocą. Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu przemocy - jej rodzajów i uwarunkowań. Zna biologiczne oraz społeczne uwarunkowania przemocy; potrafi wskazać fizyczne i psychiczne skutki przemocy pośredniej i bezpośredniej wobec dzieci w różnych środowiskach.	• K_W01	• praca pisemna	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia konwersatorium	Uwagi
zaliczenie z oceną	Tak
praca pisemna	zgodna z wymogami podanymi przez prowadzącego
Aktywność podczas zajęć, dyskusja	Merytoryczne przygotowanie, poprawny sposób wygłaszania opinii, umiejętność podania przykładów, umiejętność wykorzystania omawianych teorii i danych.
Zasady uzyskania oceny z konwersatorium	Ocena z konwersatorium stanowić będzie średnią ważoną z oceny z pracy pisemnej (60%) i aktywności na zajęciach (40%)

Ocena końcowa z przedmiotu = ocena z konwersatorium

Literatura podstawowa

1. BADORA S., CZEREDRECKA B., MARZEC D., Rodzina i formy jej wspomagania, Oficyna Wyd. Impuls", Kraków 2001. BIELAN Z., Zagrożenia i kryzysy współczesnej rodziny [w:] A. W. Janke (red.) Pedagogika rodziny na progu XXI wieku: rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Wydaw. Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2004.
2. IZDEBSKA J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku: nadzieje i niepokoje, Wyd. TRANS-HUMANA, Białystok 2000.
3. MYERS D.G., Psychologia społeczna, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003.
4. PASSOWICZ P., WYSOCKA-PLECZYK M., Przemoc – problemy definicyjne [w:] J. Kuźma, Z. Szarota (red.), Agresja i przemoc we współczesnym świecie, Wyd. TexT, Kraków 1998.
5. RUDNIAŃSKI J.: Klasyfikacja, źródła i ocena przemocy w stosunkach międzyludzkich [w:] B. Hołyst (red.), Przemoc w życiu codziennym, Wyd. Cinderella Books, Warszawa 1997.
6. SOŁTYSIAK T. (red.), Zagrożenia w wychowywaniu i socjalizacji młodzieży oraz możliwości ich przezwyciężania, Wydaw. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2005.

Literatura uzupełniająca

1. IZDEBSKA J., Dominacja mediów w środowisku wychowawczym dziecka „Edukacja i Dialog" 2000, nr 4, s. 29-38.
2. MENDECKA G.: Źródła agresji w środowisku szkolnym determinujące gotowość do przemocy [w:] J. Papież, A. Płukis, Przemoc dzieci i młodzieży w perspektywie polskiej transformacji ustrojowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 1998;
3. KUŹMA J., Agresja i przemoc wśród młodzieży. Hipotetyczne przyczyny, skala zagrożenia, możliwości przeciwdziałania, [w:] J. Kuźma, Z. Szarota (red.), Agresja i przemoc we współczesnym świecie, Wyd. TexT, Kraków 1998.
4. ZAJĄCZKOWSKI K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 04-06-2017 12:34)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ