

Podstawy metodyczne prowadzenia zajęć - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy metodyczne prowadzenia zajęć
Kod przedmiotu	06.9-WM-BEM/IP-T-04_15W_pNadGenNA7HF
Wydział	Wydział Mechaniczny
Kierunek	Budowa i eksploatacja maszyn / Inżynieria produkcji
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	trzeciego stopnia z tyt. doktora
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Eunika Baron-Polańczyk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z istotą, założeniami i współczesnymi strategiami metodycznymi prowadzenia zajęć.

Wymagania wstępne

Brak wymagań.

Zakres tematyczny

- Typy zajęć edukacyjnych a struktura jednostki metodycznej. Strategie projektowania i realizacji zajęć: 1) podających a uczenie się przez przyswajanie; 2) problemowych a uczenie się przez odkrywanie – dziedzina poznawcza (myślenie, twórczość); 2) ćwiczeniowych a uczenie się przez działanie – dziedzina praktyczna (umiejętności „operacyjne” teoretyczne i praktyczne); 4) eksponujących a uczenie się przez przeżywanie – dziedzina emocjonalna (uczucia, wola, motywacja; postawy).
- Kontrola i ocena wiadomości i umiejętności – efekty kształcenia. Taksonomia celów edukacyjnych a kryteria oceniania wiadomości, umiejętności i postaw. Operacjonalizacja celów sfery poznawczej. Korelacja pomiędzy edukacyjnymi wartościami i celami a treściami, zasadami, metodami, środkami dydaktycznymi i formami organizacyjnymi pracy.
- Projektowanie i wykorzystywanie nowoczesnych mediów edukacyjnych – narzędzi kognitywnych i metod technologii informacyjno-komunikacyjnej (ICT) – wspomagających nauczanie i uczenie się. Podstawy uczenia się za pośrednictwem narzędzi ICT w kontekście założeń kognitywizmu, konstruktywizmu i konektywizmu.
- Indywidualne i społeczno-prawne problemy (samo)rozwoju zawodowego i naukowego. Edukacja formalna i pozaformalna a stymulowanie całościowego (ustawicznego) uczenia się.

Metody kształcenia

Zajęcia podające i eksponujące (wykład informacyjny, pogadanka, opis, pokaz, demonstracja, film) oraz aktywizujące (wykład/ dyskusja problemowa, burza mózgów, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol	efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć	
Student: *1) ilustruje założenia społeczne i wymagania prawne dotyczące organizowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych; (P04_W01) definiuje i rozróżnia dydaktyczne cele, zasady, metody, techniki, narzędzia i formy organizacyjne stosowane przy rozwiązywaniu współczesnych zadań metodycznych w praktycznej działalności inżynierskiej/ naukowej; (P04_W02) *2) ma wiedzę dotyczącą komunikacji społecznej z zastosowaniem nowoczesnych mediów – narzędzi kognitywnych i metod technologii informacyjno-komunikacyjnej (ICT) – warunkujących efektywność procesu nauczania i uczenia się; (P04_W03) ma wiedzę dotyczącą metod pobudzania kreatywności pracowniczej w procesie indywidualnego i społecznego (samo)rozwoju zawodowego i naukowego, edukacji formalnej i pozaformalnej; (P04_W04) *3) potrafi przekazywać wiedzę i doświadczenie innym: planuje i konstruuje scenariusze (konspekty) jednostek metodycznych – przygotowuje szczegółowy program zajęć; zbiera i wykorzystuje materiały źródłowe; ustala i konfiguruje cele i strukturę jednostek metodycznych; dobiera formy i metody zajęć, środki dydaktyczne (narzędzia kognitywne, proste i złożone/ multimedialne); ustala kryteria oceniania wiadomości, umiejętności i postaw; przygotowuje dokumentację zajęć metodycznych; (P04_U01) potrafi przekazywać wiedzę i doświadczenie innym odpowiednio wybierając strategie projektowania i realizacji zajęć edukacyjnych (podających, problemowych, ćwiczeniowych/ praktycznych, eksponujących); (P04_U02) *4) potrafi komunikować się z otoczeniem (podmiotami edukacji) motywując do podejmowania działań na rzecz ustawicznego podnoszenia kompetencyjnego poziomu; (P04_U03) potrafi komunikować się z otoczeniem (podmiotami edukacji) aplikując praktyczne wytyczne współczesnych teorii uczenia się (kognitywizmu, konstruktywizmu i konektywizmu); (P04_U04) potrafi komunikować się i prowadzić konsultacje w języku rodzimym i obcym z otoczeniem (podmiotami edukacji) za pośrednictwem współczesnych narzędzi kognitywnych i metod ICT; (P04_U05) *5) wykazuje samokrytycyzm w pracy twórczej i podejmowanych praktycznych działaniach w obszarze projektowania, realizowania i oceniania zajęć; działa na rzecz usprawnienia i wzrostu efektywności procesu nauczania i uczenia się, dostrzega potrzebę uczenia się przez całe życie (szczególnie w kontekście zmieniających się uwarunkowań społecznych, nieustającego postępu technologicznego i rozwoju teorii o mechanizmach uczenia się), jest świadomy potrzeby popularyzowania problematyki badanej/ reprezentowanej przez siebie dziedziny/ dyscypliny; (P04_K01)			• K_W07 • K_W08 • K_U08 • K_U09 • K_K02	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • projekt • sprawdzian	• Wykład

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę wykładu odbywa się na podstawie sprawdzianów wiadomości i umiejętności (pisemnych i/lub ustnych) oraz ocenionych projektów (scenariuszy/ konspektów zajęć wraz z obudową medialną).

Literatura podstawowa

1. Arends R. I. *Uczymy się nauczać*, przeł. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 2002.
2. Baron-Polańczyk E. (ed.), *ICT in Educational Design. Processes, Materials, Resources*, Vol.: 1-11, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 (cykl wydawniczy).
3. Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Wyd. „Impuls”, Kraków 2007.
4. Czarnecki K. M., *Profesjologia*, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2010.
5. Dryden G., Vos J., *Rewolucja w uczeniu*, przeł. B. Jóźwiak, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2003.
6. Kruszewski K. (red.) *Sztuka nauczania, Czynności nauczyciela*, Wyd. PWN, Warszawa 2005.
7. Kupisiewicz C., *Dydaktyka ogólna*, Wyd. Graf Punkt, Warszawa 2000.
8. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wyd. „Żak”, Warszawa 1998.
9. Pietrulewicz B. (red.), *Problemy Profesjologii* (półrocznik).
10. Siemieniecki B. , Lewowicki T. (red.), *Nowe media w edukacji*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.
11. Silberman M., *Uczymy się uczyć*, przeł. J. Rybski, Wyd. GWP, Gdańsk 2005.

Literatura uzupełniająca

1. Baron-Polańczyk E. (red.), *Komputerowe wspomaganie dydaktyki*, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2009.
2. Baron-Polańczyk E., *Multimedialne materiały dydaktyczne w edukacji techniczno-informatycznej w szkole podstawowej i gimnazjum. Raport z badań*, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2007.
3. Baron-Polańczyk E., *Multimedialne materiały dydaktyczne. Projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej*, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2006.
4. Baron-Polańczyk E., *Silos czy chmura? Nauczyciele wobec nowych trendów ICT*, Oficyna Wyd. UZ, Zielona Góra 2011.
5. Bednarek J., *Multimedia w kształceniu*, PWN, Warszawa 2006.
6. Bogaj A., *Kształcenie ogólne: między tradycją a ponowoczesnością*, Wyd. IBE, Warszawa 2000.
7. Denek K, Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J., *Dydaktyka ogólna. Wyzwania a rzeczywistość*, Wyd. „Kwadra”, Szczecin 2001.
8. Gajda J., *Media w edukacji*, Wyd. „Impuls”, Kraków 2002.
9. Goban-Klas T., *Media i komunikowanie masowe. Teorie i analizy prasy, radia, telewizji i Internetu*, Wyd. PWN, Warszawa 2004.
10. Kupisiewicz C., *Dydaktyka ogólna. Repetytorium*, Wyd. IBE, Warszawa 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Eunika Baron-Polańczyk, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-09-2017 09:00)