

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy nauczania
Kod przedmiotu	05.0-WH-WP-PPPN
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Historia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Anna Mróz - mgr Joanna Hadzicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy na temat pracy dydaktycznej nauczyciela oraz uwarunkowaniami przebiegu procesów poznawczych.

Wymagania wstępne

Zaliczony kurs z podstaw psychologii i podstaw pedagogiki.

Zakres tematyczny

Psychologiczne podstawy nauczania:

1. Mimowolne uczenie się (warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, modelowanie).
2. Rodzaje problemów i strategie ich rozwiązywania.
3. Rodzaje pamięci. Warunki sprzyjające zapamiętywaniu.
4. Temperamentalne i emocjonalne uwarunkowania uczenia się.
5. Myślenie twórcze i sposoby jego stymulowania.

Pedagogiczne podstawy nauczania:

1. Proces kształcenia i jego ogniwa.
2. Cele kształcenia.
3. Programy i treści kształcenia.
4. Zasady kształcenia.
5. Metody kształcenia.
6. Formy organizacyjne procesu kształcenia. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji.
7. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa.
8. Pomiar osiągnięć szkolnych. Ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne.
9. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami.
10. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.

Metody kształcenia

dyskusja, pokaz, metody problemowe, gry dydaktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student planuje działania dydaktyczne, uwzględniając różnice indywidualne w zakresie możliwości poznawczych uczniów	KH1_U17	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbolo efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w wypowiedziach ustnych i pisemnych	• KH1_U07	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • referat	• Ćwiczenia
Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej	• KH1_W18	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
Student definiuje procesy kształcenia, samokształcenia, nauczania i uczenia się, opisuje związki i zależności zachodzące pomiędzy nimi, wyjaśnia przebieg procesów poznawczych leżących u podstaw uczenia się	• KH1_W18	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
Student dokonuje samooceny własnych kompetencji w zakresie podejmowanych na zajęciach działań	• KH1_K01 • KH1_K03	• aktywność w trakcie zajęć • referat	• Ćwiczenia
Student potrafi projektować zadania dydaktyczne własne i uczniów i stymulować rozwój poznawczy uczniów	• KH1_U17 • KH1_K05	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
Student jest świadomy wagi zachowania się w sposób profesjonalny	• KH1_K03 • KH1_K07	• aktywność w trakcie zajęć • referat	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ocena z ćwiczeń wystawiana jest na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusjach i proponowanych ćwiczeniach w trakcie zajęć, oceny z opracowanego i przedstawionego indywidualnie lub w grupie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli na temat wybranego zagadnienia oraz pisemnego kolokwium.

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną z dwóch ocen: z pedagogicznych podstaw nauczania oraz psychologicznych podstaw nauczania. Do uzyskania pozytywnej oceny końcowej niezbędne jest zaliczenie obu części.

Literatura podstawowa

Psychologiczne podstawy nauczania:

1. Gerrig, R., Zimbardo, P., *Psychologia i życie*, Warszawa, 2008.
2. Kowalik, S. (red.), *Psychologia ucznia i nauczyciela*, Warszawa 2011.
3. Ledzińska, M., Czerniawska, E. (red.), *Psychologia nauczania: ujęcie poznawcze. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2011.
4. Nęcka, E., *Trening twórczości*, Gdańsk 2012.
5. Strelau, J., *Psychologia różnic indywidualnych*, Warszawa 2006.

Pedagogiczne podstawy nauczania:

1. Bereżnicki, F., *Podstawy dydaktyki*, "Impuls", Kraków 2007.
2. Bereżnicki, F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, "Impuls", Kraków 2011.
3. Dryden, G., Vos, J., *Rewolucja w uczeniu*, tłum. B. Jóźwiak, Wyd. Moderski i S-ka, Poznań 2000.
4. Konarzewski, K., Kruszewski, K., *Sztuka nauczania*, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.
5. Kupisiewicz, Cz., *Dydaktyka ogólna*, "Graf-Punkt", Warszawa 2000.
6. Niemierko, B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.
7. Okoń, W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Wyd. Akademickie "Żak", Warszawa 2003.
8. Półturzycki, J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 1996.
9. Taraszkiewicz, M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Wyd. CODN, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Arends, R. J., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
2. Bereżnicki, F., Denek, K., Świrko-Pilipcuk, J. (red.), *Procesy uczenia się i ich uwarunkowania*, Agencja Wydawnicza "Kwadra", Szczecin 2005.
3. Brophy, J., *Motywowanie uczniów do nauki*, tłum. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.
4. Denek, K., *Ku dobrej edukacji*, "Akapit", Toruń-Leszno 2005.
5. Huryło, L., Klus-Stańska, D., Łojko, M. (red.), *Paradygmaty współczesnej dydaktyki*, "Impuls", Kraków 2009.
6. Kobyłecka, E., *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, "Impuls", Kraków 2005.
7. Kupisiewicz, Cz., *Rzecz o kształceniu*, Wyd. WSP ZNP, Warszawa 1999.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Andrzej Gillmeister, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 02-06-2017 09:22)