

Dydaktyka przedmiotu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka przedmiotu
Kod przedmiotu	05.1-WP-SP-KP-DP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Kwalifikacje pedagogiczne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	12
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Wioletta Wodnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	90 (w tym jako e-learning)	6 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Doskonalenie kompetencji metodycznych w zakresie planowania, nauczania, oceniania.

Wymagania wstępne

Podstawy wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej

Zakres tematyczny

Konstrukcja i zakres wykorzystania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kompetencje kluczowe w aspekcie zaleceń Parlamentu Europejskiego i rozporządzenia w sprawie podstawy programowej. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów.

Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.

Lekcja. Formalna struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Sytuacje wpływające na przebieg lekcji. Typy i modele lekcji w zakresie przedmiotu (rodzaju zajęć). Planowanie lekcji. Formułowanie celów lekcji i dobór treści nauczania. Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania/uczenia się, w tym metody aktywizujące. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod dydaktycznych. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie, praca w grupach. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (rodzaju zajęć): wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia. Praca domowa. Projektowanie środowiska materialnego lekcji. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Środki dydaktyczne: podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej. Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów.

Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne i roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Ocenianie kryterialne i kształtujące. Funkcje oceny. Egzaminy kończące etap edukacyjny.

Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje metodyczne a rozwój zawodowy nauczyciela.

Metody kształcenia

metody podające, wykład

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,	KP_W02	Zaliczenie zajęć na podstawie oceny jakości stworzonych planów wynikowych, konspektów lekcji, materiałów pomocniczych do lekcji, narzędzi pomiaru dydaktycznego.	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
posiada wiedzę z projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju	• KP_W06	• projekt	• Ćwiczenia
ma wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	• KP_W09	• projekt	• Ćwiczenia
posiada wiedzę z metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	• KP_W10	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
posiada siedzę z zakresu projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,	• KP_W12	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,	• KP_U01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,	• KP_U03	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,	• KP_U08	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,	• KP_K02	• samoocena studenta	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Przygotowanie projektu i samodzielne przeprowadzenie zajęć dydaktycznych

Literatura podstawowa

- Ochendusko J.: Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela, Bydgoszcz 1997
- Arends R.J.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1998
- Denek K.: Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć ucznia /w:/ „Edukacja Medialna” 2000 nr 1
- Hamer H.: Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994
- Taraszkiewicz M.: Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa 1996
- Krzyżewska J.: Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 2000
- Kozak W.: Mapa mentalna czyli twórcza technika notowania, Kielce 1999
- Niemierko B.: Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999
- Niemierko B.: Pomiar sprawdzający w dydaktyce, Warszawa 1990
- Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia, Warszawa 1999
- Suchańska M.: Ścieżki edukacyjne – teoria i praktyka, Kielce 2001
- Gałązka K.: Ścieżki edukacyjne na lekcjach matematyki, Łódź 2001
- Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B.: Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Kielce 2000
- Sawiński J.: Dlaczego kompetencje? /w:/ „Nowa Szkoła” 1998 nr 2
- Sołtys D., Szmigiel M.: Doskonalenie kompetencji nauczyciela w zakresie diagnozy edukacyjnej, Kraków 1997

16. Stróżyński K.: Zasady oceniania wewnątrzszkolnego, Jelenia Góra 1999
17. Szaleniec H., Szmigiel M.: Egzaminy zewnętrzne. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania zewnętrznego, Kraków 2001
18. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, PWN Warszawa 1998
19. Nowacki T., Aktywizujące metody w kształceniu, Warszawa 1994
20. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1988
21. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1987
22. Szłosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Warszawa 1995

Literatura uzupełniająca

Uwagi

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 13-09-2017 09:17)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ