

Zaburzenia zachowania i emocji - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Zaburzenia zachowania i emocji
Kod przedmiotu	05.9-WP-SP-KP-ZZE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Kwalifikacje pedagogiczne
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Aneta Rudzińska-Rogoża

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	7 (w tym jako e-learning)	0,47 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	8 (w tym jako e-learning)	0,53 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Wyposażyć w podstawową wiedzę dotyczącą zaburzeń zachowania i emocji u dzieci oraz umiejętności prowadzenia obserwacji pod kątem symptomów wybranych zaburzeń.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii ogólnej.

Zakres tematyczny

Wyznaczniki nieprawidłowego rozwoju dziecka

Biologiczne i społeczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych u dzieci.

Specyficzne zaburzenia uczenia.

Dziecięce zaburzenia emocjonalne.

Inne zaburzenia rozwojowe (ADHD, ADD).

Metody kształcenia

Wykład problemowy, metoda przypadków, praca w grupach i dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	KP_W06	aktywność w trakcie zajęć	Ćwiczenia
potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych			
ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	KP_K07	praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	• KP_U05	• praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ocena przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach.

Praca pisemna z zakresu realizowanych treści.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa 1991,
2. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004.
3. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu. Gdynia 2007.
4. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. Poradnik dla nauczycieli. WSiP, Warszawa 1989,
5. Gruszczyk – Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa 1992,
6. Kaja B., Zarys terapii dziecka.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 13-09-2017 09:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ