Zarządzanie zmianami - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Zarządzanie zmianami
Kod przedmiotu	04.9-WP-POiZO-ZZ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Organizacja i zarządzanie oświatą
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2017/2018
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie

Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z podstawową wiedzą na temat prawidłowości i uwarunkowań procesu zmiany w placówkach oświatowych. Poszerzenie wiedzy w zakresie kompetencji zaliczanych do inteligencji emocjonalnej. Rozwijanie zdolności identyfikowania własnych uczuć, przewidywania własnych reakcji w sytuacjach zawodowych oraz rozpoznawania uczuć pracowników i reagowanie na ich podstawowe potrzeby. Kształcenie umiejętności wykorzystania wpływu osobistego do kierowania pracownikami.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

1. Charakterystyka procesu zmiany, prawidłowości i uwarunkowań.
2. Znajomość elementów (etapów) procesu zmiany.
3. Znajomość czynników wspierających proces zmiany.
4. Zachowanie pracowników w sytuacji zmiany.
5. Strategie wprowadzania zmian i planowanie zmiany.
6. Radzenie sobie z oporem wobec zmian.
7. Rozwijanie zdolności szkoły (jako organizacji) do uczenia się i zmiany.

Metody kształcenia

Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, analiza przypadków zmian organizacyjnych, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi radzić sobie z oporem i trudnościami w toku wprowadzania zmian organizacyjnych	• K_K06	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
rozumie potrzebę ciągłego podnoszenia swoich kompetencji oraz doskonalenia umiejętności kierowania zespołem i placówką oświatową	• K_K07	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
wyjaśnia uwarunkowania procesu planowania i kierowania placówką oświatową	• K_W03	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
ma wiedzę na temat psychologicznych i pedagogicznych podstaw kierowania procesami edukacyjnymi	• K_W04	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Ćwiczenia
potrafi organizować i efektywnie kierować pracą zespołu w instytucji edukacyjnej	• K_U09	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi zarządzać projektami zmiany edukacyjnej	• K_U04	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładów jest uczestnictwo w zajęciach i aktywny udział studenta w dyskusjach. Warunkiem uzyskania zaliczenia z ćwiczeń jest opracowanie indywidualnie lub grupowo projektu analizy wybranej zmiany w placówce oświatowej.

Na ocenę z przedmiotu składa się średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Elsner D., Kierowanie zmianą w szkole, wyd. CODN, Warszawa 2005.
2. Nowosad I., Perspektywy rozwoju szkoły. Szkice z teorii szkoły, IBE, Warszawa 2003.
3. Przywództwo edukacyjne. Współczesne wyzwania, red. S. M. Kwiatkowski , J. Madalińska-Michalak, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2013.
4. Przywództwo w szkole, red. J.M. Michalak, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.
5. Schulz R., Procesy zmian i odnowy w oświacie, Warszawa 1980.
6. Schulz R., Szkoła – instytucja – system – rozwój, Toruń 1992
7. Szkice z teorii i praktyki zmiany oświatowej, red. E. Potulicka, Eruditus, Poznań 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995.
2. Czerepaniak-Walczak M., Między dostosowaniem a zmianą. Elementy emancypacyjnej teorii edukacji, Wyd. Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 1995.
3. Fullan M., Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą, PWN, Warszawa 2006.
4. Juraś-Krawczyk B., Śliwerski B., Pedagogiczne drogowskazy, Kraków 2000.
5. Nalaskowski A., Przestrzenie miejsca szkoły, Kraków 2004.
6. Ornstein A.C., Hunkins F.P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1998.
7. Płócińska M., Rylke H., Czas współpracy i czas zmian, WSiP, Warszawa 2002.
8. Schulz R., Szkoła jako organizacja, Toruń 1993.
9. Senge P., Kleiner A., Roberts Ch., Ross R., Smith B., Piąta dyscyplina. Jak budować organizację uczącą się, Wolters Kluwer, Kraków 2008.
10. Sołtys A., Piekarska A., Mentoring i coaching jako alternatywna forma wzmacniania działań społecznych i instytucjonalnych, [w:] Mentoring w doradztwie zawodowym, red. H. Skłodowski, Łódź 2007.
11. Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych, red. D. Elsner, Chorzów 2003.
12. Tuohy D., Dusza szkoły. O tym co sprzyja zmianie i rozwojowi, PWN, Warszawa 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 10-07-2017 12:30)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ